

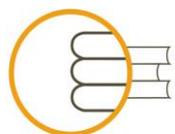


2019
2021

4º EP y 2º ESO

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

INFORME



ISEI·IVEI

IRAKAS-SISTEMA EBALUATU
ETA IKERTZEKO ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE EVALUACIÓN
E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

Realización:

**Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa
(ISEI-IVEI)**

Diciembre de 2021

ÍNDICE

1. LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2021.....	5
1.1. ¿Qué se ha evaluado en la Evaluación Diagnóstica de 2019?.....	7
1.2. ¿Qué se ha evaluado en la Evaluación Diagnóstica de 2021?.....	8
2. ¿Qué población se ha evaluado?.....	9
3. EVOLUCIÓN DE LOS RESULTADOS GLOBALES Y POR NIVELES DE RENDIMIENTO.....	10
3.1. Competencia matemática.....	10
3.2. Competencia científica.....	12
3.3. Competencia en comunicación lingüística en euskera.....	13
3.4. Competencia en comunicación lingüística en castellano.....	14
3.5. Competencia en comunicación lingüística en inglés.....	15
3.6. Competencia para aprender a aprender y a pensar.....	17
4. EVOLUCIÓN DE LOS RESULTADOS A PARTIR DE ALGUNAS VARIABLES.....	19
4.1. Evolución de los resultados según la situación de idoneidad del alumnado.....	19
4.2. Evolución de los resultados según el sexo del alumnado.....	20
4.3. Influencia del efecto COVID.....	23
5. REFERENCIAS DE LAS IMÁGENES.....	25

1. LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2021

La Evaluación Diagnóstica (ED) es un estudio que mide **competencias básicas**. Se consideran competencias básicas aquellas que son necesarias y beneficiosas para cualquier individuo y para la sociedad en su conjunto y existe un cierto acuerdo común en entenderlas como “el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes esenciales para que todos los individuos puedan tener una vida plena como miembros activos de la sociedad”. Esta evaluación se llevó a cabo por primera vez en el curso 2008-09, habiéndose realizado hasta el momento un total de ocho ediciones de la ED. Desde 2013, todas las pruebas se realizan en ordenador.

Aparte de las pruebas de rendimiento de las competencias básicas, los estudiantes y las direcciones de los centros respondieron también a cuestionarios de contexto, que permiten identificar variables y factores asociados a un mejor o peor rendimiento educativo. Además, en la ED21 el profesorado ha cumplimentado por primera vez dos tipos de cuestionarios, uno general y otro relacionado con el euskera.



La **ED19** se llevó a cabo entre el 6 y el 31 de mayo de 2019 en ambas etapas.



La **ED21** se llevó a cabo en las siguientes fechas:

2º de ESO: entre el 1 y el 12 de marzo de 2021
4º de EP: entre el 15 y el 26 de marzo de 2021

CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

ED 2009 - ED 2019

Las Evaluaciones Diagnósticas celebradas durante los años 2009, 2010, 2011, 2013, 2015, 2017 y 2019 tienen las siguientes características:

- **censal**, en la que participa todo el alumnado de todas las aulas de todos los centros de 4º de Educación Primaria (EP) y de 2º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) escolarizado en centros sostenidos con fondos públicos;
- **externa**, la aplicación de las pruebas al alumnado se lleva a cabo por personal externo al centro mediante una empresa contratada al efecto y el control de calidad de las mismas está en manos de la Inspección de Educación y del ISEI-IVEI;
- **estandarizada**, de forma que todo el alumnado es evaluado siguiendo unos protocolos e instrumentos comunes;
- **inclusiva**, en esta evaluación participa todo el alumnado escolarizado en los niveles evaluados y para ello, dentro de lo posible, se hace el esfuerzo de adaptar los formatos de las pruebas;
- que tiene un **carácter formativo y orientador** para los centros e informativo para las familias y para el sistema educativo.

ED 2021



La ED21 se ha llevado a cabo durante la situación de pandemia ocasionada por la COVID-19. Como consecuencia, esta edición de la Evaluación Diagnóstica ha tenido unas características especiales que la diferencian de las ediciones anteriores:

- **Planes de contingencia y protocolos COVID-19:** la ED21 se ha llevado a cabo respetando los protocolos tanto de los centros como el elaborado por el ISEI-IVEI. En todo momento se ha garantizado el cumplimiento de las medidas sanitarias vigentes.
- **Participación voluntaria de los centros en la Evaluación Diagnóstica:** dada la situación excepcional de pandemia y vista la sobrecarga de trabajo de los centros, se propuso que la participación en la ED21 la decidiera cada centro de forma voluntaria. Por ello, la ED21 no ha sido censal, sino que en ella han participado los centros que así lo han deseado.
- **Responsabilidad de la aplicación de las pruebas:** para evitar la entrada de personal externo al centro, en este caso, el personal de la empresa responsable de la aplicación, se decidió que las pruebas de la Evaluación Diagnóstica fueran aplicadas por el profesorado de los centros educativos.



I.I. ¿Qué se ha evaluado en la Evaluación Diagnóstica de 2019?

COMPETENCIAS



- Competencia en comunicación lingüística en euskera, castellano e inglés.
- Competencia matemática.
- Competencia científica.
- Competencia para aprender a aprender y a pensar.

Además, se ha evaluado la *Expresión escrita en euskera, castellano e inglés*.

CUESTIONARIOS



- Cuestionario del alumnado.
- Cuestionario del centro.

ORGANIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LA APLICACIÓN

Primer día de aplicación			Segundo día de aplicación		
Competencias	Duración		Competencias	Duración	
	4º EP	2º ESO		4º EP	2º ESO
<i>Comunicación lingüística en castellano</i>	45'	55'	<i>Comunicación lingüística en euskera</i>	45'	55'
Descanso corto	5'		Descanso corto	5'	
<i>Competencia matemática</i>	45'	55'	<i>Comunicación lingüística en inglés</i>	45'	55'
			<i>Competencia científica</i>		
Descanso largo o recreo	20'		Descanso largo o recreo	20'	
<i>Competencia para aprender a aprender y a pensar</i>	40'	45'	Cuestionario	30'	
<i>Expresión escrita en euskera, castellano e inglés</i>					
Total (incluidos descanso y presentaciones)	2h 55'	3h 25'	Total (incluidos descanso y presentaciones)	2h 50'	3h 5'

I.2. ¿Qué se ha evaluado en la Evaluación Diagnóstica de 2021?

COMPETENCIAS



- *Competencia en comunicación lingüística en euskera, castellano e inglés.*
- *Competencia matemática.*
- *Competencia científica.*
- *Competencia para aprender a aprender y a pensar.*

Además, se ha evaluado la *Expresión escrita en euskera y castellano* en 2º de la ESO.

CUESTIONARIOS



- Cuestionario del alumnado.
- Cuestionario de profesorado relativo al euskera.
- Cuestionario de profesorado general.
- Cuestionario del centro.

ORGANIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LA APLICACIÓN

Primer día de aplicación			Segundo día de aplicación		
Competencias	Duración		Competencias	Duración	
	4º EP	2º ESO		4º EP	2º ESO
<i>Comunicación lingüística en euskera</i>	45'	55'	<i>Comunicación lingüística en castellano</i>	45'	55'
Descanso corto	5'		Descanso corto	5'	
<i>Competencia matemática</i>	45'	55'	<i>Competencia científica</i>	45'	55'
Descanso largo o recreo	25'		Descanso largo o recreo	25'	
<i>Competencia para aprender a aprender y a pensar</i>	35'	45'	Cuestionario	35'	
<i>Comunicación lingüística en inglés</i>					
<i>Expresión escrita en euskera o castellano</i>					
Total (incluidos descanso y presentaciones)	2h 35'	3h 5'	Total (incluidos descanso y presentaciones)	2h 35'	2h 55'

2. ¿Qué población se ha evaluado?

La Evaluación Diagnóstica de mitad de etapa es una evaluación censal en la que participa todo el alumnado escolarizado en centros de titularidad pública y concertada, sostenidos con fondos públicos, de 4º de E. Primaria y 2º de ESO. Sin embargo, por motivos de la pandemia, en la ED21 solo han participado aquellos centros que hayan querido hacerlo.

En los siguientes gráficos se muestran los centros y el alumnado evaluado en la ED19 y en la ED21.



Gráfico 2.1.a.: 4º EP. ED19-ED21. Evolución del número de centros y estudiantes participante en las ED.

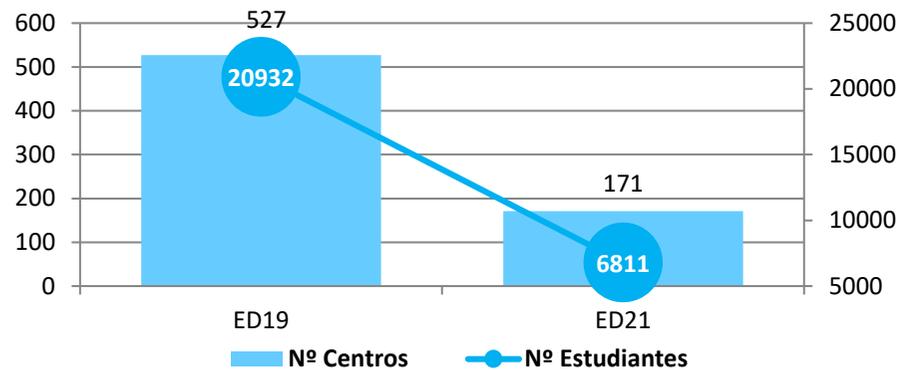
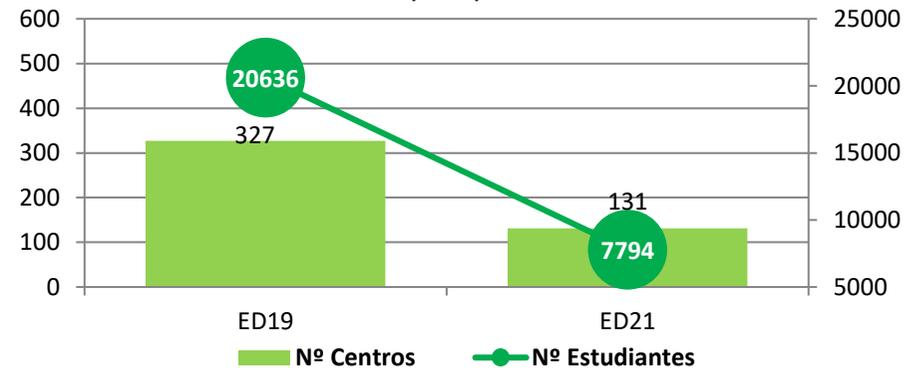


Gráfico 2.1.b.: 2º ESO. ED19-ED21. Evolución del número de centros y estudiantes participante en las ED.



El número de alumnos y alumnas evaluados a lo largo de las ediciones de la ED ha ido aumentando hasta la del 2017, que fue la edición con mayor número de estudiantes evaluados tanto en 4º de E. Primaria como en 2º de ESO. Sin embargo, si se comparan los datos de 2019 con los de 2017, se observa que la población evaluada ha empezado a disminuir (406 alumnos y alumnas menos en 4º de E. Primaria y 800 menos en 2º de ESO).

Dado el carácter excepcional de voluntariedad de participación en la ED21, un 32,3 % de los centros de 4º de EP y un 40,1 % de los de ESO han decidido tomar parte en la evaluación. Se ha comprobado que la muestra es representativa de la población y, por lo tanto, los datos son válidos para realizar comparaciones.



Tal y como señala la Orden de la Evaluación Diagnóstica y como es habitual en todas las evaluaciones internacionales, la puntuación obtenida por algunos alumnos y alumnas (con Adaptación Curricular Individualizada oficial o alumnado inmigrante con menos de un año de escolarización en el sistema educativo vasco y que desconozca la lengua de aplicación de las pruebas) no se ha tenido en cuenta en el cálculo de las puntuaciones resultantes.

Por otra parte, en la ED19 y en la ED21 se ha elaborado una prueba específica para el alumnado con baja visión y se va a realizar un análisis de las respuestas del alumnado con otras NEAE.

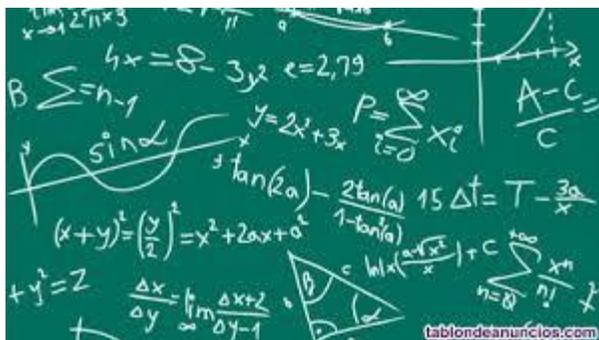
3. EVOLUCIÓN DE LOS RESULTADOS GLOBALES Y POR NIVELES DE RENDIMIENTO

Los gráficos siguientes incluyen la información correspondiente a las dos últimas ediciones de la Evaluación Diagnóstica (ED19 y ED21) y proporcionan los siguientes datos:

- Resultado global en cada edición en 4° de E. Primaria y 2° de ESO.
- Porcentaje de alumnado en el nivel inicial, medio y avanzado en cada edición.
- Significatividad de la diferencia entre la puntuación global de 2019 y 2021. En este caso, la flecha hacia arriba significa que el resultado es significativamente mejor; con la flecha hacia abajo se indica que el resultado es significativamente inferior y si la diferencia no es significativa se utiliza el signo de igualdad.



3.1. Competencia matemática

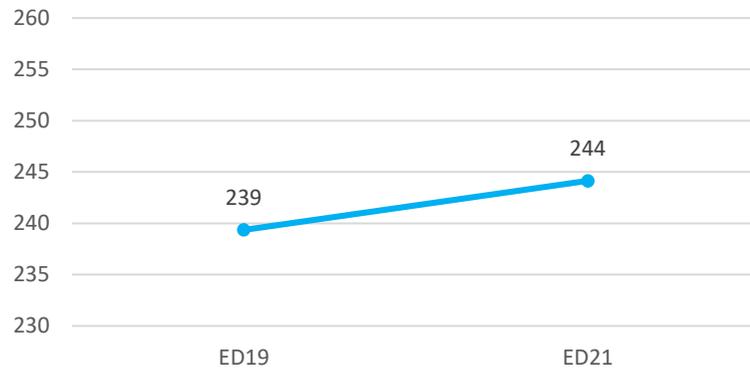


En *Competencia matemática* en 4° de E. Primaria se observa un aumento significativo de la puntuación de la ED19 a la ED21 (+4,8 puntos). En 2° de ESO, en cambio, la puntuación en 2021 baja significativamente 7 puntos con respecto a la edición anterior.

Por otro lado, en la ED19 un 80,1 % del alumnado de 4° de EP y un 80,9 % del alumnado de 2° DE ESO superan el nivel de rendimiento inicial de esta competencia. En la ED21 disminuye el porcentaje de alumnado de 4° de EP situado en el nivel de rendimiento inicial con respecto a la ED19 (-7,3 puntos porcentuales) y una disminución del alumnado situado en el nivel de rendimiento avanzado (-3,5 puntos porcentuales). Por el contrario, en 2° de la ESO, entre ambas ediciones, aumenta el porcentaje de alumnado situado en el nivel de rendimiento inicial (+2,7 puntos porcentuales) y, al igual que en E. Primaria, disminuye el porcentaje de alumnado situado en el nivel de rendimiento avanzado (-5,1 puntos porcentuales).

4º EDUCACIÓN PRIMARIA

Gráfico 3.1.a.: 4º EP. ED19-ED21. Evolución de las puntuaciones globales en *Competencia matemática*.



2º EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Gráfico 3.1.b.: 2º ESO. ED19-ED21. Evolución de las puntuaciones globales en *Competencia matemática*.

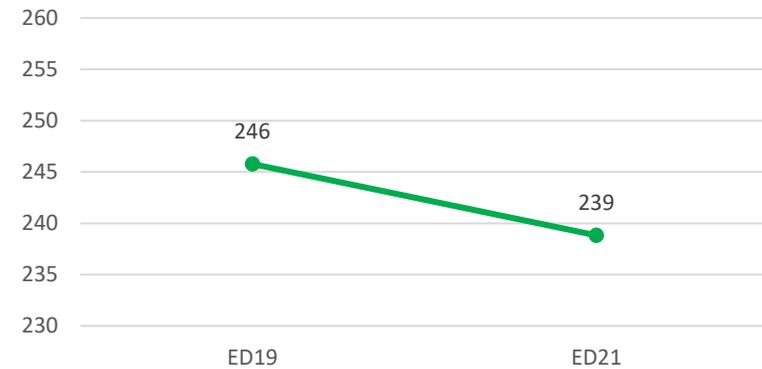


Gráfico 3.1.c.: 4º EP. ED19-ED21. Evolución en el porcentaje de alumnado por niveles de rendimiento en *Competencia matemática*.

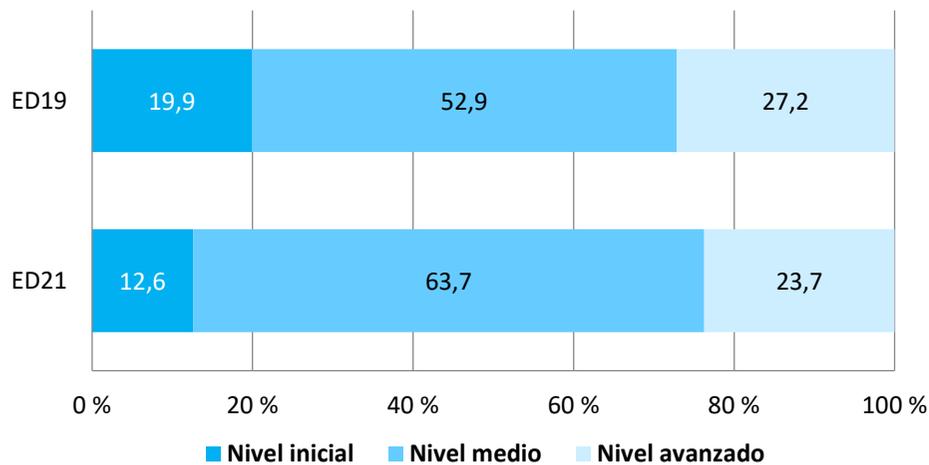
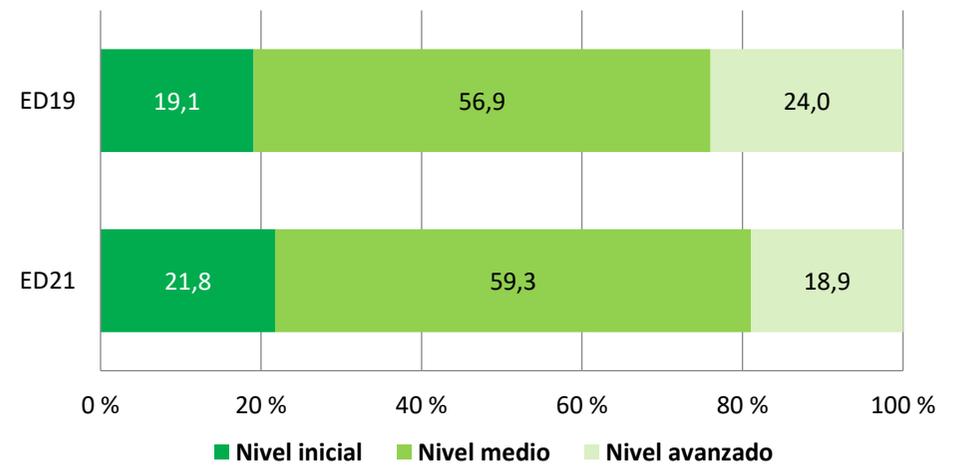
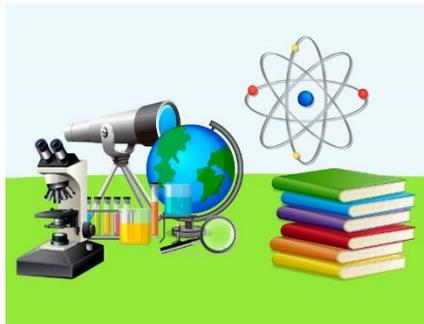


Gráfico 3.1.d.: 2º ESO. ED19-ED21. Evolución en el porcentaje de alumnado por niveles de rendimiento en *Competencia matemática*.



3.2. Competencia científica



En la ED21 en ambas etapas se produce una subida de la puntuación, en el caso de 4° E. Primaria es de 3 puntos con respecto a la ED19 y en el caso de 2° de ESO, es de 2,2 puntos.

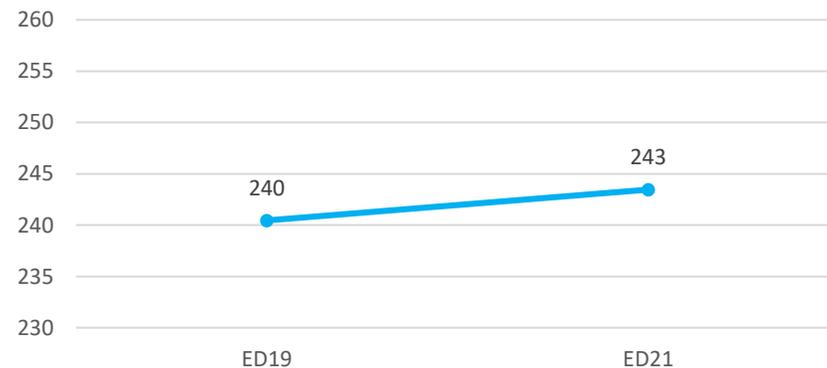
El porcentaje de alumnado de 4° de E. Primaria que supera el nivel de rendimiento inicial ha aumentado de la ED19 a la ED21 (del 84,5 % y al 89,7 %). Sin embargo, dicho porcentaje ha disminuido en 2° de la ESO (del 87,1 % al 81,4 %).

En 4° de E. Primaria el porcentaje de alumnado situado en el nivel de rendimiento inicial ha disminuido entre las dos últimas ediciones de la ED (-2,6 puntos porcentuales) y, por el contrario, ha aumentado el porcentaje de alumnado situado en el nivel avanzado (+7,9 puntos porcentuales).

Por otra parte, en 2° de ESO se produce un incremento del porcentaje tanto del alumnado situado en el nivel de rendimiento inicial como del situado en el nivel de rendimiento avanzado entre la ED19 y la ED21 (+6,7 y +8,6 puntos porcentuales, respectivamente).

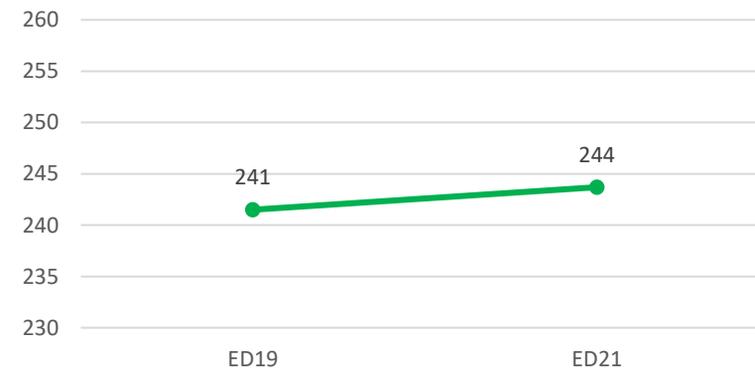
4º EDUCACIÓN PRIMARIA

Gráfico 3.2.a.: 4º EP. ED19-ED21. Evolución de las puntuaciones globales en Competencia científica.

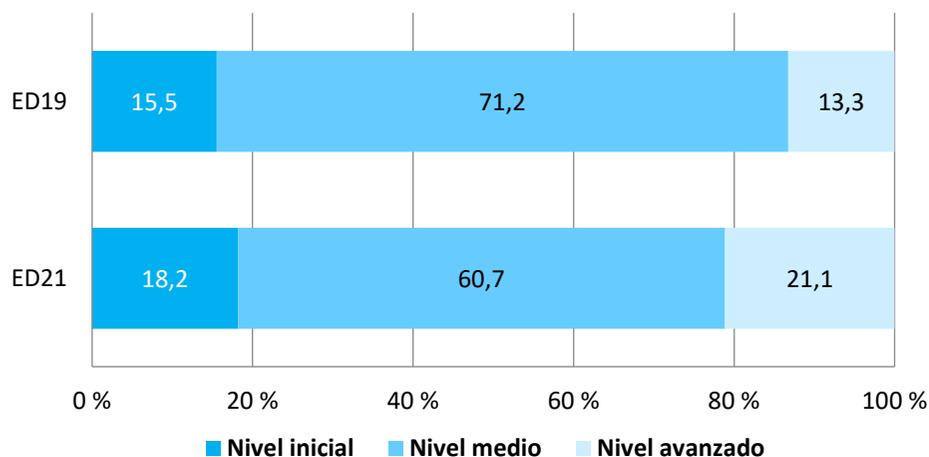


2º EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

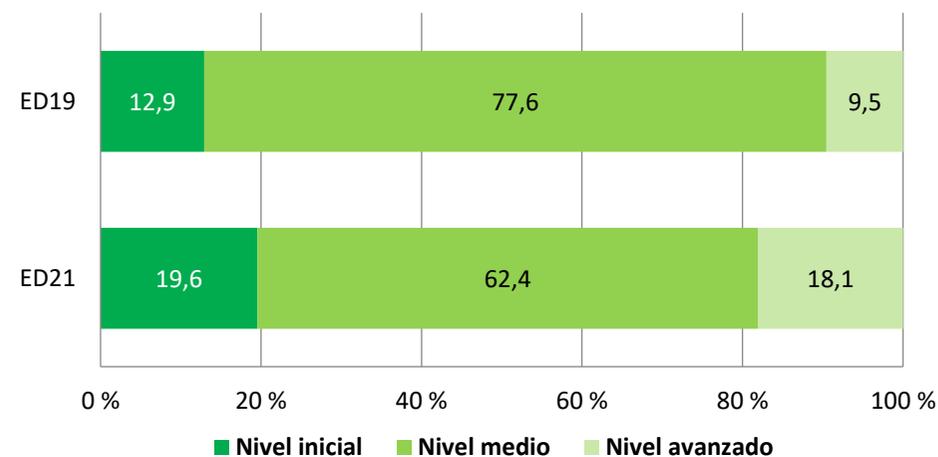
Gráfico 3.2.b.: 2º ESO. ED19-ED21. Evolución de las puntuaciones globales en Competencia científica.



4º EDUCACIÓN PRIMARIA

Gráfico 3.2.c.: 4º EP. ED19-ED21. Evolución en el porcentaje de alumnado por niveles de rendimiento en *Competencia científica*.

2º EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Gráfico 3.2.d.: 2º ESO. ED19-ED21. Evolución en el porcentaje de alumnado por niveles de rendimiento en *Competencia científica*.

3.3. Competencia en comunicación lingüística en euskera



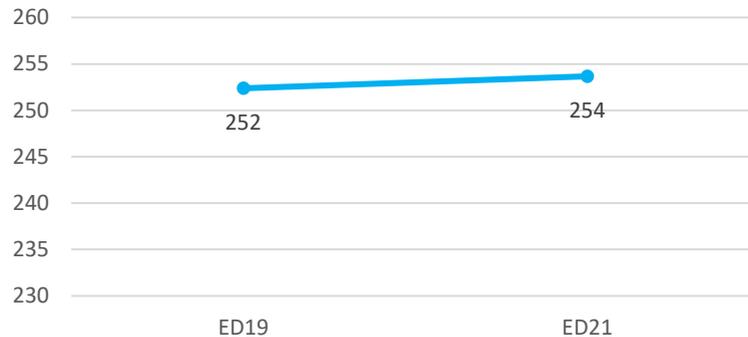
En 4º de E. Primaria el aumento de 1,3 puntos que se produce en la ED21 con respecto a la ED19 en la *Competencia en comunicación lingüística en euskera* no es estadísticamente significativo. En 2º de E. Secundaria Obligatoria, la media disminuye significativamente en la ED21 con respecto a la edición previa (-6,7, puntos).

El resultado de 4º de E. Primaria sigue la tendencia de las dos últimas ediciones de ir aumentando el nivel de los resultados. Se trata de una subida que coloca los resultados en torno a los más altos conseguidos hasta el momento que son los de la ED2011 con 256 puntos.

En 2º de Educación Secundaria Obligatoria la tendencia no es la misma, los resultados han disminuido, siguiendo lo que sucedió con la misma cohorte de alumnado cuando hizo esta evaluación en 2015 y 2017 en 4 de Educación Primaria.

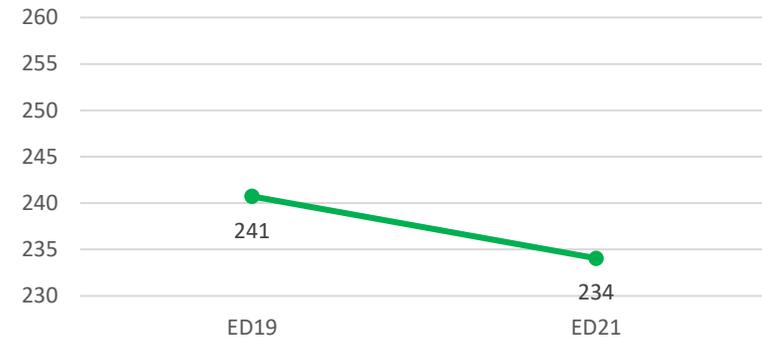
4º EDUCACIÓN PRIMARIA

Gráfico 3.3.a.: 4º EP. ED19-ED21. Evolución de las puntuaciones globales en Comunicación lingüística en euskera.



2º EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Gráfico 3.3.b.: 2º ESO. ED19-ED21. Evolución de las puntuaciones globales en Comunicación lingüística en euskera.



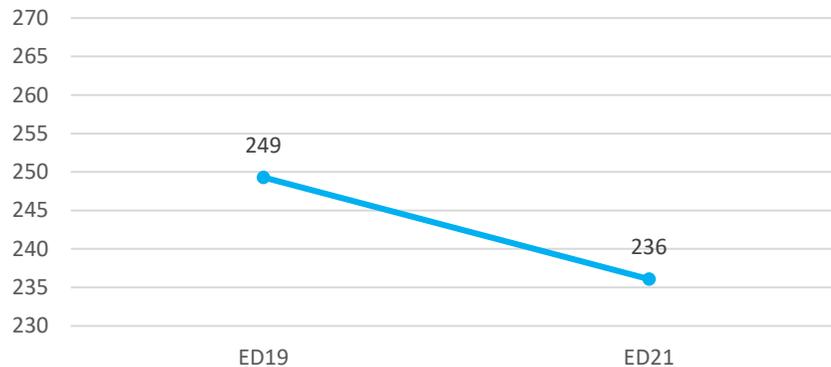
3.4. Competencia en comunicación lingüística en castellano



Tanto en 4º de E. Primaria como en 2º de ESO se produce una disminución significativa de las puntuaciones en la *Competencia en comunicación lingüística en castellano* entre la ED19 y la ED21. El descenso de la puntuación es mayor en 4º de EP (-13,2 puntos) que en 2º de ESO (-6,7 puntos).

La tendencia en los dos niveles es similar, aunque con el matiz de que en lengua castellana en 4º de Educación Primaria, lleva más tiempo en el mismo sentido, mientras que en Educación Secundaria Obligatoria solo se ha dado esta situación en dos cursos, que corresponden con la misma tendencia de la cohorte en las Evaluaciones Diagnósticas de 2015 y 2017.

4º EDUCACIÓN PRIMARIA

Gráfico 3.4.a.: 4º EP. ED19-ED21. Evolución de las puntuaciones globales en *Comunicación lingüística en castellano*.

2º EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Gráfico 3.4.b.: 2º ESO. ED19-ED21. Evolución de las puntuaciones globales en *Comunicación lingüística en castellano*.

3.5. Competencia en comunicación lingüística en inglés



En la *Competencia en comunicación lingüística en inglés* el comportamiento de cada una de las dos etapas obligatorias ha sido diferente entre las dos últimas ediciones de la ED. En la ED21, en 4º de E. Primaria sube la puntuación media con respecto a la obtenida en 2019 (+6 puntos). Sin embargo, en 2º de la ESO ha disminuido casi 5 puntos. Tanto el incremento de 4º de EP como la disminución de 2º de ESO son estadísticamente significativas.

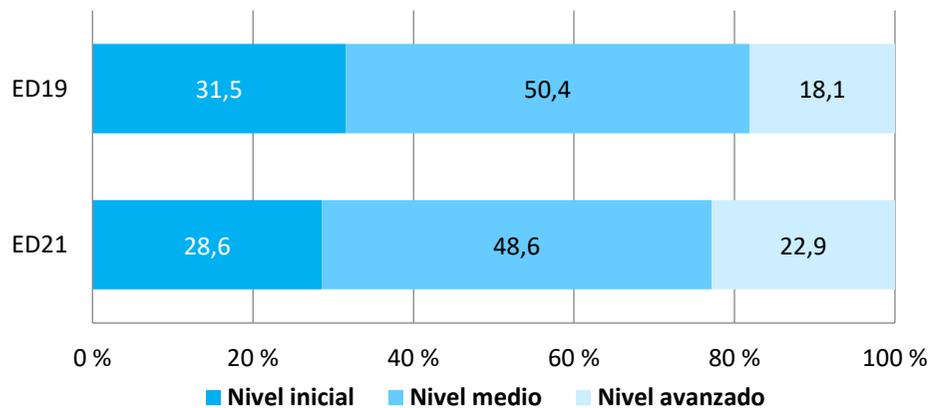
En ambas etapas, en la ED19 y en la ED21, la mayoría del alumnado supera el nivel inicial (68,5 % y 71,4 % en 4º de E. Primaria y 78,9 % y 74,3 % en 2º de ESO). Si se compara la ED21 con la ED19, se observa que el porcentaje de alumnado de 4º de E. Primaria que está en el nivel inicial ha disminuido en 3 puntos porcentuales y ha aumentado en 4,6 en 2º de ESO. Por el contrario, entre ambas evaluaciones, se produce un aumento del porcentaje de alumnado de 4º de E. Primaria que se sitúa en el nivel de rendimiento avanzado (+4,8 puntos porcentuales) y una disminución del porcentaje de alumnado de 2º de ESO situado en este nivel de rendimiento (-1,4 puntos porcentuales).

4º EDUCACIÓN PRIMARIA

Gráfico 3.5.a.: 4º EP. ED19-ED21. Evolución de las puntuaciones globales en Comunicación lingüística en inglés.



Gráfico 3.5.c.: 4º EP. ED19-ED21. Evolución en el porcentaje de alumnado por niveles de rendimiento en Comunicación lingüística en inglés.



2º EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Gráfico 3.5.b.: 2º ESO. ED19-ED21. Evolución de las puntuaciones globales en Comunicación lingüística en inglés.

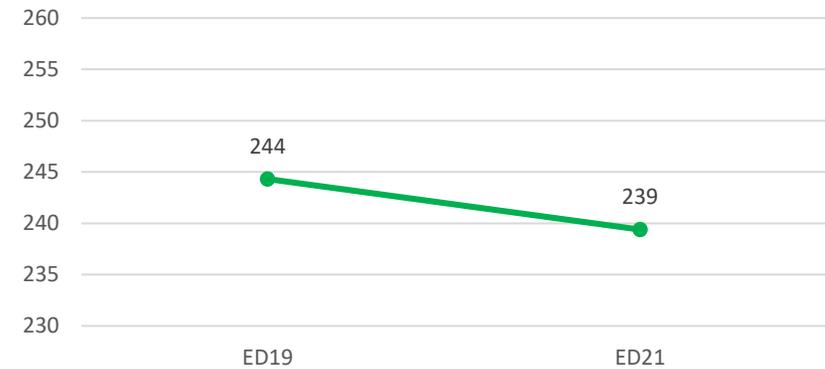
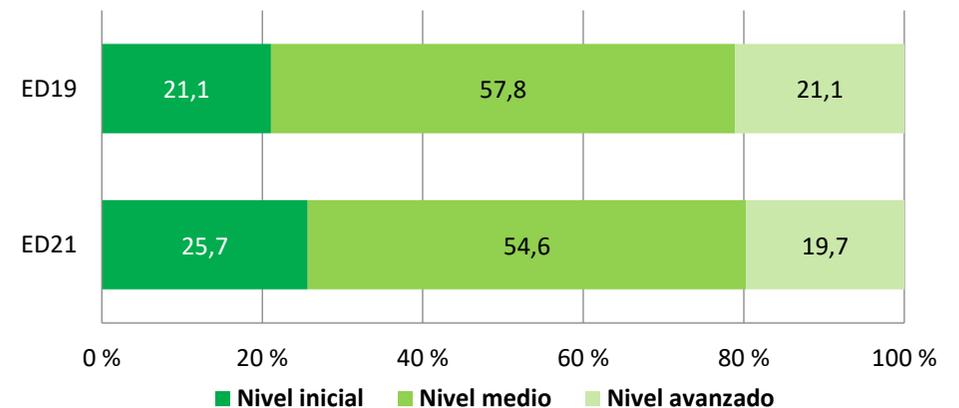


Gráfico 3.5.c.: 2º ESO. ED19-ED21. Evolución en el porcentaje de alumnado por niveles de rendimiento en Comunicación lingüística en inglés.



3.6. Competencia para aprender a aprender y a pensar



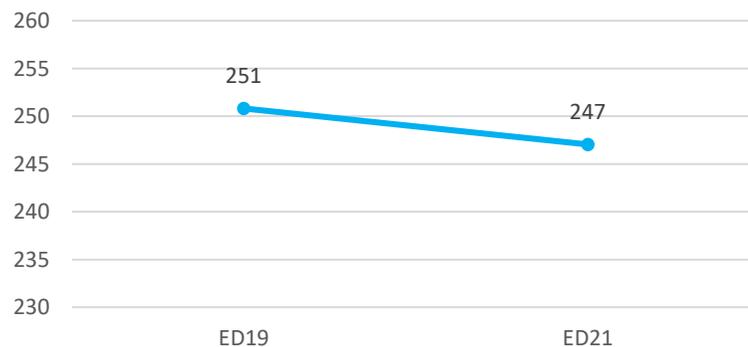
En la ED21 se ha producido un descenso de la puntuación de la *Competencia para aprender a aprender y a pensar* en ambas etapas con respecto a la ED19 (- 3,8 y -9,5 puntos porcentuales, respectivamente).

En la ED19 en 4º de E. Primaria un 76,2 % del alumnado supera el nivel de rendimiento inicial y un 80 % de 2º de E. Secundaria Obligatoria lo hace. El porcentaje de alumnado que se sitúa en el nivel de rendimiento avanzado es mayor en 2º de la ESO (35,2 %) que en 4º de EP (16,3 %).

Por otra parte, en la ED21 con respecto a la ED19 aumenta el porcentaje de alumnado de 4º de EP que supera el nivel inicial (75,5 %) y disminuye el de 2º de la ESO (72,5 %). Mientras que el porcentaje de alumnado situado en el nivel de rendimiento inicial aumenta en la ED21 con respecto a la ED19 en ambas etapas (+0,7 y +7,5 puntos porcentuales, respectivamente). El porcentaje de alumnado situado en el nivel de rendimiento avanzado disminuye en ambas etapas entre las dos últimas ediciones de la ED (-4,3 y -6,2 puntos porcentuales, respectivamente).

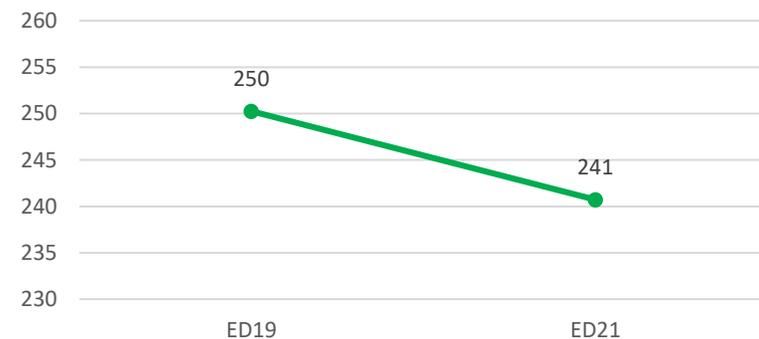
4º EDUCACIÓN PRIMARIA

Gráfico 3.6.a.: 4º EP. ED19-ED21. Evolución en puntuaciones globales en la *Competencia para aprender a aprender y a pensar*.



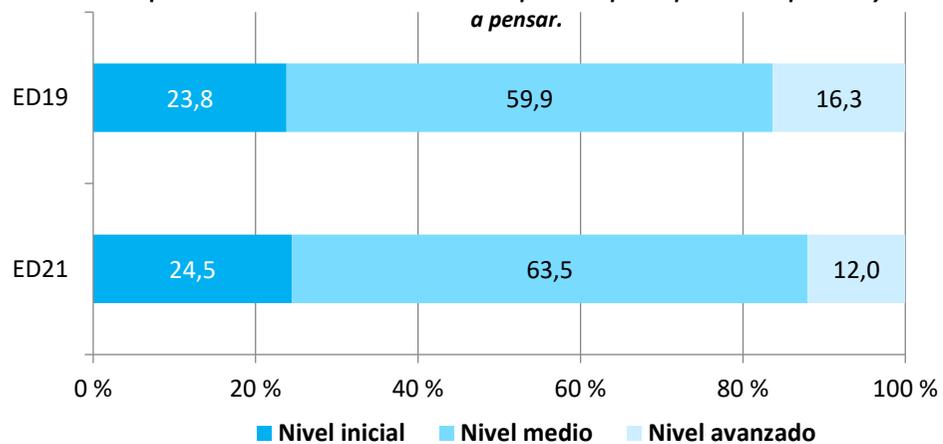
2º EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Gráfico 3.6.b.: 2º ESO. ED19-ED21. Evolución de las puntuaciones globales en la *Competencia para aprender a aprender y a pensar*.



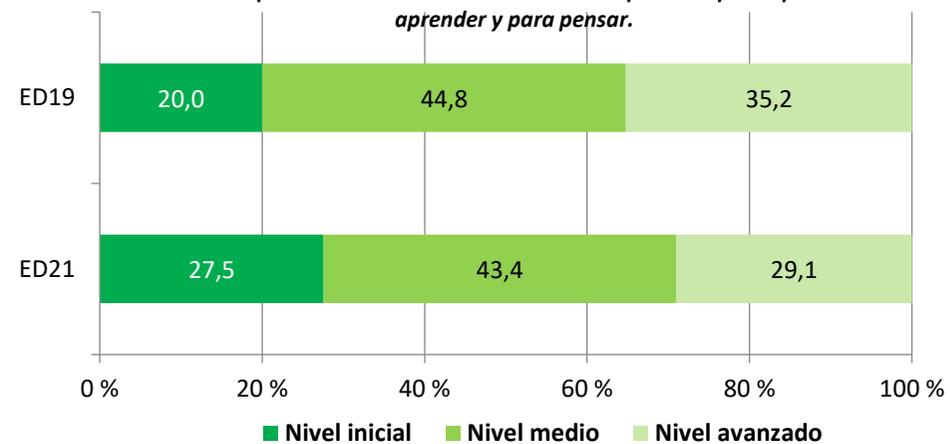
4º EDUCACIÓN PRIMARIA

Gráfico 3.6.c.: 4º EP. ED19-ED21. Evolución en el porcentaje de alumnado por niveles de rendimiento en la Competencia para aprender a aprender y a pensar.



2º EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Gráfico 3.6.d.: 2º ESO. ED19-ED21. Evolución en el porcentaje de alumnado por niveles de rendimiento en la Competencia para aprender a aprender y para pensar.



4. EVOLUCIÓN DE LOS RESULTADOS A PARTIR DE ALGUNAS VARIABLES

4.1. Evolución de los resultados según la situación de idoneidad del alumnado

En las ediciones de 2019 y 2021 se da el mismo comportamiento que en las ediciones anteriores: en todas las competencias el alumnado idóneo obtiene resultados significativamente más altos que el alumnado no idóneo.

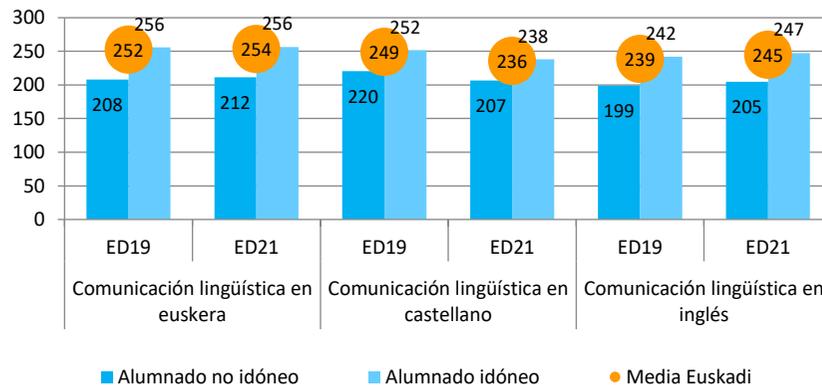
Las puntuaciones del alumnado que lleva dos cursos de retraso escolar en 2º de la ESO son inferiores a las del alumnado que lleva un curso de retraso

escolar en todas las competencias y sus diferencias son significativas excepto en la ED09 en *Competencia en comunicación lingüística en castellano*.

Solo el alumnado que está en situación de idoneidad supera la media de Euskadi en todas las competencias y esto ocurre tanto en 4º de EP como en 2º de ESO.

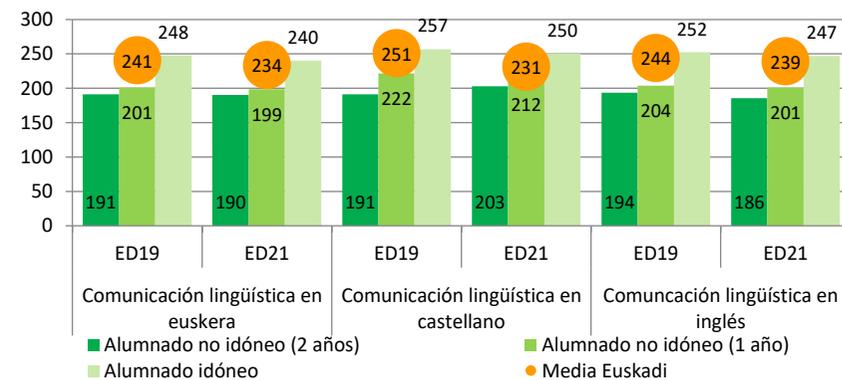
4º EDUCACIÓN PRIMARIA

Gráfico 4.1.a.: 4º EP. ED19-ED21. Evolución del resultado global en *Comunicación lingüística en euskara, castellano e inglés* en relación a la idoneidad del alumnado y a la media de Euskadi.



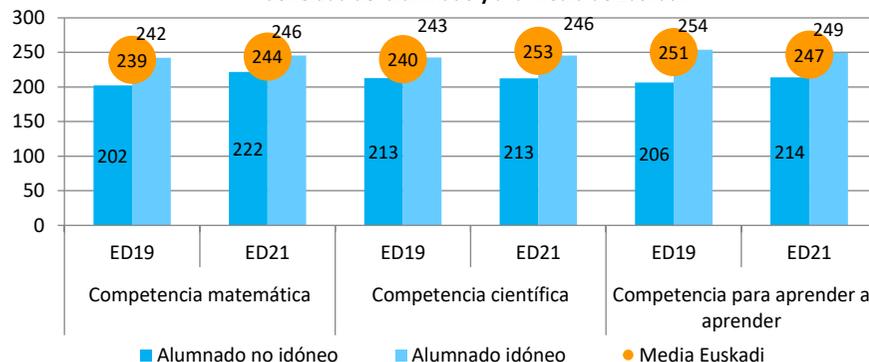
2º EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Gráfico 4.1.b.: 2º ESO. ED19-ED21. Evolución del resultado global en *Comunicación lingüística en euskara, castellano e inglés* en relación a la idoneidad del alumnado y a la media de Euskadi.



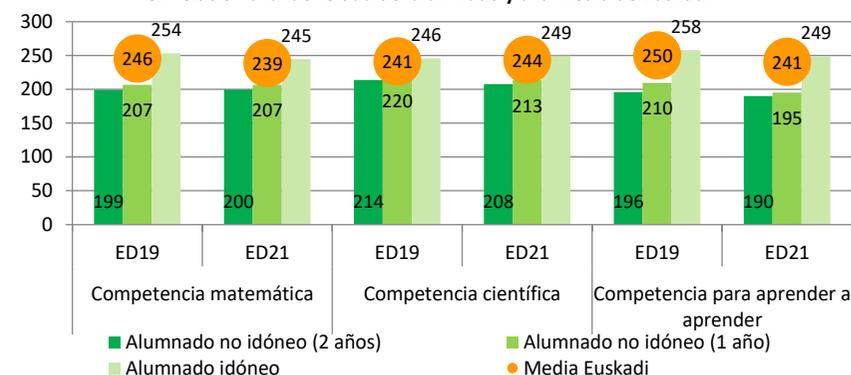
4º EDUCACIÓN PRIMARIA

Gráfico 4.1.c.: 4º EP. ED19-ED21. Evolución del resultado global en *Competencia matemática, científica y para aprender a aprender y a pensar* en relación a la idoneidad del alumnado y a la media de Euskadi.



2º EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Gráfico 4.1.d.: 2º ESO. ED19-ED21. Evolución del resultado global en *Competencia matemática, científica y para aprender a aprender y a pensar* en relación a la idoneidad del alumnado y a la media de Euskadi.



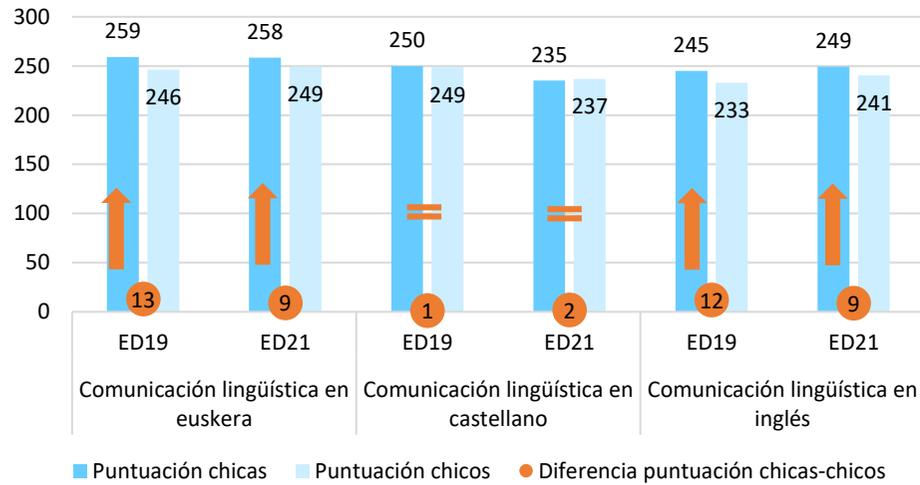
4.2. Evolución de los resultados según el sexo del alumnado

Las chicas obtienen mejores resultados que los chicos en todas las *Competencias en comunicación lingüística (euskera, castellano e inglés)*, en la *Competencia científica* y en la *Competencia para aprender a aprender y a pensar*. Esto sucede tanto en 4º de EP como en 2º de la ESO en las dos ediciones analizadas. La única excepción ocurre en 2019 y en 2021 en la *Competencia en comunicación lingüística en castellano* en 4º de Educación Primaria, en esta edición de la ED las diferencias a favor de las chicas no son estadísticamente significativas.

Sin embargo, los chicos obtienen mejores resultados que las chicas en la *Competencia matemática* en 4º de EP y en 2º ESO y en las dos ediciones de la ED analizadas.

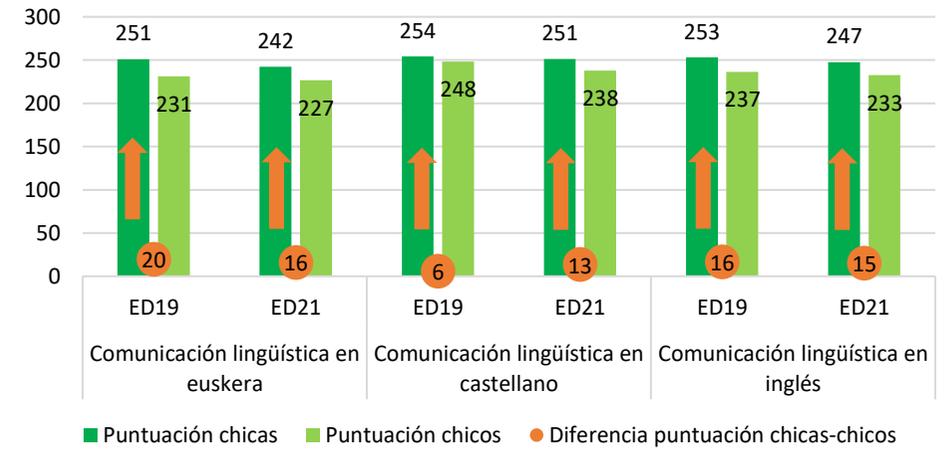
4º EDUCACIÓN PRIMARIA

Gráfico 4.2.a.: 4º EP. ED19-ED21. Evolución de los resultados según sexo en la Competencia en comunicación lingüística en euskera, castellano e inglés.



2º EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Gráfico 4.2.b.: 2º ESO. ED19-ED21. Evolución de los resultados según sexo en la Competencia en comunicación lingüística en euskera, castellano e inglés.



4º EDUCACIÓN PRIMARIA

2º EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Gráfico 4.2.c.: 4º EP. ED19-ED21. Evolución de los resultados según sexo en la Competencia matemática, científica y para aprender a aprender y a pensar

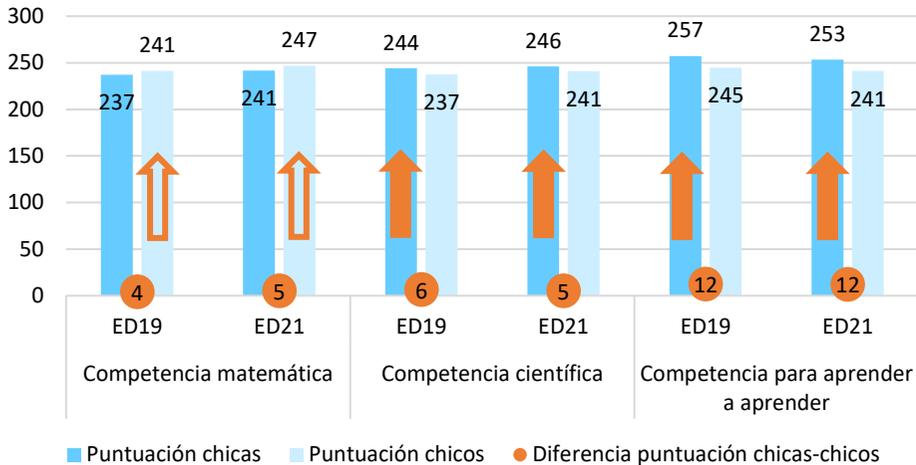
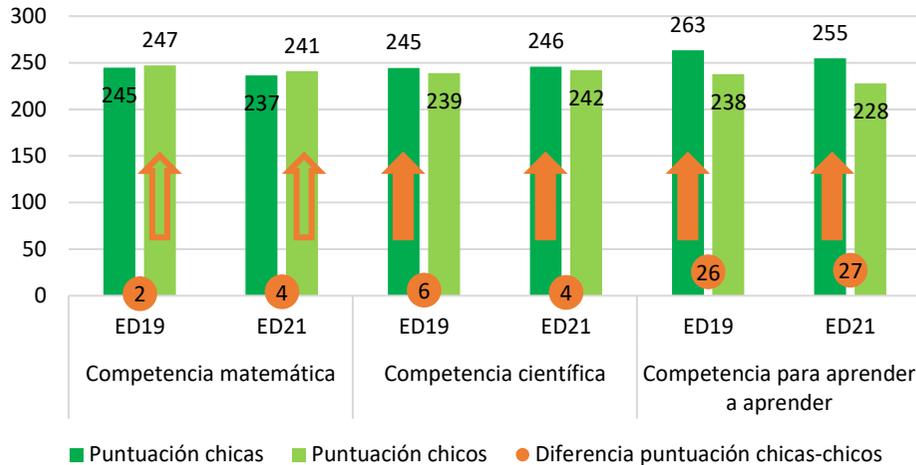


Gráfico 4.2.d.: 2º ESO. ED19-ED21. Evolución de los resultados según sexo en la Competencia matemática, científica y para aprender a aprender y a pensar.



4.3. Influencia del efecto COVID

La situación de emergencia sanitaria generada por la Covid en marzo de 2020 supuso un reto para nuestra sociedad en general, y para el sistema educativo en particular. La necesidad de un confinamiento domiciliario y las posteriores medidas sanitarias puestas en marcha obligaron al profesorado y alumnado a continuar el curso mediante un proceso de enseñanza-aprendizaje sin precedentes.

Los pocos estudios llevados a cabo hasta el momento parecen indicar que la pandemia ha afectado al bienestar emocional de nuestros jóvenes. A su vez, cabe esperar que dichos efectos tengan repercusión también en el rendimiento académico de los mismos.

Por este motivo, se ha querido aprovechar para incluir en el cuestionario unas preguntas sobre la percepción que los propios alumnos y alumnas tienen de cómo les ha afectado la situación generada por la Covid. Se han agrupado las preguntas en tres de los aspectos fundamentales que pueden afectar al alumnado en su rendimiento: aspectos emocionales, interpersonales y los propios aspectos académicos.

Los resultados obtenidos en el cuestionario de la ED coinciden con los datos publicados a día de hoy y reflejan que la mayoría de jóvenes ha sufrido un aumento de las reacciones emocionales negativas, como desánimo o irritabilidad. Las respuestas obtenidas indican que el 37 % del alumnado de secundaria tiene mayor ansiedad y/o estrés a causa de la pandemia y el 22% se ha refugiado en la comida para afrontarlo; entre el alumnado de primaria, es el 34 % del alumnado en ambos casos.

En cuanto a la forma en que los alumnos y alumnas se relacionan con los demás, han respondido a preguntas sobre su relación con la familia, los compañeros y compañeras y su propio comportamiento en el aula. Tanto en secundaria como en primaria, entre un 10 y un 15 % del alumnado indica que sus relaciones han empeorado.

Por último, el 34 % de los alumnos y las alumnas de secundaria reconoce haber perdido nivel académico a causa de la situación vivida y un 32 % se siente con menor motivación para hacer frente a los estudios. En primaria estos resultados se reducen hasta 23 % y 24 %, respectivamente.

A través de las respuestas obtenidas del cuestionario del alumnado, se ha generado un índice al que se ha denominado “Efecto Covid”. Este índice permite asignar a cada individuo, en base a sus propias respuestas, un grado de afectación por la Covid. Seguidamente, se ha dividido a la población en cuartiles según dicho índice para generar la clasificación “Nivel de efecto Covid”, agrupando al alumnado en niveles que van de alto a bajo. Según esta clasificación, a mayor efecto, más negativamente ha afectado la situación al alumnado.

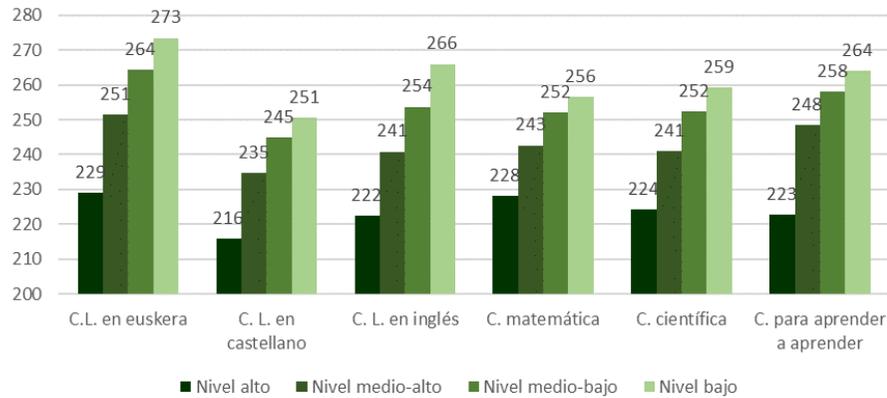
El objetivo de esta clasificación es poder comparar los resultados obtenidos en la ED en cada una de las competencias por cada uno de los grupos para poder concluir si realmente el rendimiento académico del alumnado se ha visto afectado por la situación.

Se puede observar cómo a mayor nivel de efecto Covid menor es el resultado obtenido en cada una de las competencias. Además, el efecto es muy similar en todas ellas, habiendo una media de 38 puntos de diferencia en primaria entre el nivel alto y el nivel bajo de efecto Covid y 23 puntos en secundaria.

Si observamos con detalle los gráficos, podemos ver que, en el caso de la Educación Primaria, es especialmente significativa la diferencia en los resultados de quienes han sufrido mayor efecto Covid, ya que hay casi 20 puntos de diferencia entre estos y el siguiente nivel, mientras que después las diferencias entre los grupos disminuyen.

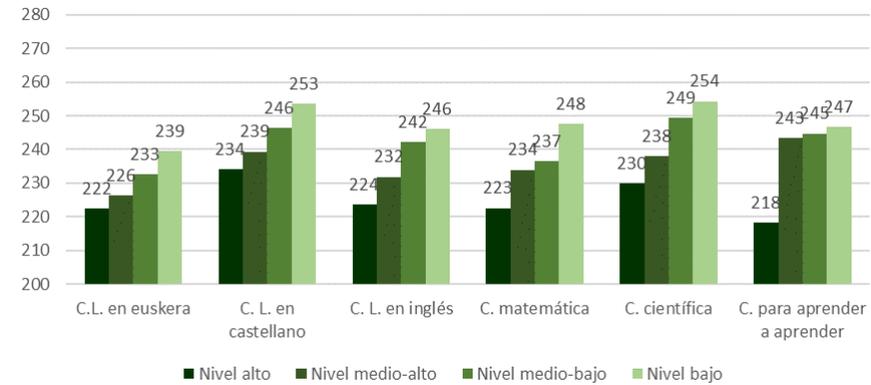
4º EDUCACIÓN PRIMARIA

Gráfico 4.4.a.: 4º EP. Resultados según nivel de efecto Covid



2º EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Gráfico 4.4.b.: 2º ESO. Resultados según nivel de efecto Covid



En secundaria, sin embargo, la distribución en los niveles de Efecto Covid es similar, siendo de unos 8 puntos la diferencia de un nivel a otro. Como excepción, en la competencia para aprender a aprender y a pensar apenas existen diferencias entre los resultados en los niveles de menor efecto Covid, pero el grupo de mayor nivel se distancia del siguiente 25 puntos.

Con todo ello, se puede afirmar que, a pesar de que el rendimiento académico es un factor condicionado por muchas variables, la pandemia generada por la Covid19 ha tenido cierta influencia en el alumnado de la CAPV.

5. REFERENCIAS DE LAS IMÁGENES



<https://www.bancodeimagenesgratis.com/2018/11/calendarios-2019-en-espanol-con-todos.html>



<https://g-se.com/sarcopenia-en-tiempos-de-covid19-fabricando-medicamentos-y-des-fabricando-musculo-historica-tragedia-bp-i60734a4987415>



<https://www.freelogoservices.com/blog/es/2019/06/20/cuestionario-de-marca/>



<https://universoabierto.org/2018/09/21/como-usan-las-los-ordenadores-los-estudiantes-para-aprender-en-el-hogar-y-la-escuela/>



<https://www.lifeder.com/para-que-sirven-matematicas/>



<https://rmartinezrivadeneira.wordpress.com/2016/09/09/preservar-el-lenguaje-euskara-por-medio-del-balanced-scorecard/>



<https://ihtravel.mx/el-2018-es-tu-ano-para-aprender-ingles/>



<https://app.emaze.com/@AZCOWWIZ#1>



<https://www.lanacion.com.ar/lifestyle/que-es-calendario-gregoriano-nid2515776/>



<https://www.slideshare.net/xtianmar1/folleto-pisa2015-47152800>



<https://www.mimundogadget.com/p/gracias-la-gran-oferta-de-ordenadores.html?m=1>



<https://www.ugtcomunicaciones.es/wordpress/resultado-elecciones-16-de-mayo/>



<https://cursos.gamemath.ec/enrol/index.php?id=32>



<https://castellanotrafalgar.blogspot.com/2017/09/bienvenidos-alumnos-y-queridos-alumnos.html>



<https://www.agustimestre.com/es/quercetti-kaleido-gears-55p.html>