



**EBALUAZIO DIAGNOSTIKOA**  
evaluación diagnóstica



# COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

## 2º CURSO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

2010

**EUSKO JAURLARITZA**



**GOBIERNO VASCO**

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE  
ETA IKERKETA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACION  
UNIVERSIDADES E INVESTIGACION

## 1. DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA

Entendemos por competencia social y ciudadana la habilidad para utilizar los conocimientos sobre la sociedad –entendida desde las diferentes perspectivas–, para interpretar fenómenos y problemas sociales en contextos y escalas espaciales variables, elaborar respuestas y tomar decisiones, así como para interactuar con otras personas y grupos conforme a normas.

La competencia pretende que la alumna o alumno logre los conocimientos precisos sobre la organización, el funcionamiento y evolución de las sociedades actuales y del sistema democrático, así como acerca de los rasgos y valores de éste; además, que desarrolle las destrezas necesarias para identificar problemas en su entorno, analizar y reflexionar sobre sus experiencias personales, obtener, interpretar y valorar información relevante, elaborar propuestas que, en definitiva, le permitan desenvolverse con responsabilidad y autonomía creciente; y también que desarrolle un espíritu crítico para con los distintos hechos sociales, actitudes activas de escucha, diálogo, solidaridad, participación, empatía, etc., y valores democráticos y cívicos, de justicia social, de respeto a la diversidad... y que madure una conciencia tanto de su propia identidad como de las injusticias, problemas y desigualdades de las sociedades contemporáneas.

A la hora de delimitar el marco de la competencia social y ciudadana encontramos frecuentes enlaces y solapamientos con las otras competencias básicas. Es el caso, por ejemplo, al analizar información, dialogar con otras personas, valorar situaciones, proponer soluciones a problemas, identificar protagonistas e intereses y relacionar las causas y las consecuencias de los fenómenos sociales, que son tan sólo algunos de los aspectos relevantes de esta competencia. En este sentido, destacaremos algunos de estos vínculos que, por otro lado, son coherentes con un modelo de las competencias básicas concebido como una red, en la cual todas ellas se interconectan, estimulan y retroalimentan.

Un terreno común con la competencia en cultura científica, tecnológica y de la salud es la búsqueda de rigor científico en la indagación de los fenómenos sociales, así como planteamientos que superan los enfoques simplistas, y la perspectiva ecosistémica, que ayuda a comprender la complejidad propia de las sociedades humanas.

Comparte el tratamiento de la información (identificación de fuentes, selección y procesamiento de información relevante, análisis crítico, reelaboración, etc.) con todas las competencias y, sobre todo, con la competencia en el tratamiento de la información y la competencia digital.

Dialogar, escuchar, elaborar propuestas y juicios, realizar valoraciones, tener en cuenta los contextos de intercambio y relación personales... guardan una estrecha relación con la competencia en comunicación lingüística.

Valorar críticamente la pluralidad de expresiones en una sociedad de creciente diversidad, desarrollar una conciencia de identidad personal, comprender la evolución de las sociedades, formarse un juicio autónomo sobre los complejos fenómenos del entorno y acerca de las diferentes formas de expresión y creatividad humanas, y participar y disfrutar de ellas, acercan la competencia social y ciudadana a la competencia en la cultura humanística y artística.

El afianzamiento de la autonomía personal, el desarrollo de la conciencia de la identidad individual y del protagonismo personal en el aprendizaje, el empleo de actitudes intelectuales y emocionales, entre otras, comunican directamente con algunos de los principios característicos de la competencia para aprender a aprender.

El desarrollo de valores y actitudes personales, como la responsabilidad, la autonomía, la autocrítica, la perseverancia, la conciencia de las propias posibilidades, la asunción de riesgos valorando los aspectos favorables y las dificultades, etc., propios de la competencia para la autonomía e iniciativa personal, entroncan con algunos aspectos relevantes de la competencia social y ciudadana.

Y, por último, la interpretación de información cuantitativa y espacial, así como la aplicación de la lógica en el análisis de los problemas, la búsqueda de soluciones, la formación progresiva del pensamiento abstracto, la realización de cálculos sobre manifestaciones cuantitativas de los fenómenos sociales, etc., enlazan con la competencia matemática.

Mediante la competencia social y ciudadana se trata, en suma, de lograr una alfabetización del alumnado en conocimientos, destrezas y valores sociales y ciudadanos, de forma que sean capaces de recabar información, de analizarla, de identificar problemas, de interpretar y valorar información y propuestas, de establecer interrelaciones entre las causas y las consecuencias, de escuchar, dialogar, comunicar y proponer soluciones y de trazar planes personales de actuación coherentes y responsables consigo, con la sociedad próxima y con el conjunto de la humanidad.

La escuela se abre al entorno y participa de la vida social y ciudadana, ayuda a transformarla, y cada alumna o alumno se convierte en protagonista de ese proceso desde los contextos de su experiencia y vida cotidianas.

## 2. DIMENSIONES DE LA COMPETENCIA

La competencia social y ciudadana se estructura en grandes bloques que denominamos **dimensiones**. Cada una de estas dimensiones agrupa una serie de **subcompetencias** y para cada una de estas subcompetencias se señalan unos **indicadores de evaluación**. Estos últimos son las tareas u operaciones concretas que el alumnado debe de ser capaz de desarrollar para demostrar el dominio de la competencia. Los indicadores nos muestran de forma clara lo que debe saber y saber hacer el o la estudiante, así como un conjunto de actitudes personales acerca de una vida responsable, autónoma, solidaria, participativa, emprendedora,... para con su propia persona, en interacción con otras personas, para con el trabajo y la salud, los valores democráticos, el medio ambiente, etc.

Estas son las tres dimensiones en que se desglosa la competencia social y ciudadana:

- La realidad social.
- Ciudadanía.
- Convivencia.

De cada una de las dimensiones se presentan unas características que la clarifican y ejemplifican.

### La realidad social

En esta dimensión se han reunido la mayor parte de los conceptos básicos y las destrezas y actitudes relacionadas con la historia, la geografía humana, la economía, la sociología y algunas otras ciencias sociales que ayudan a explicar cómo es, cómo ha surgido y cambiado y cómo funciona la sociedad actual, así como cuáles son sus principales problemas, algunos retos y dificultades. Se trata de averiguar en qué medida la alumna o alumno comprende la sociedad actual como el resultado de la evolución a lo largo del tiempo, y es capaz de percibir y explicar la diversidad existente en sus diferentes ámbitos; así mismo, hasta dónde puede explicar el funcionamiento de la sociedad en sus aspectos económicos, laborales, de ocio y consumo, servicios sociales, etc.

### Ciudadanía

En esta dimensión se recogen los aspectos relacionados con los derechos y deberes en una sociedad democrática, desde la vida cotidiana a las esferas públicas, la participación activa y el ejercicio de la ciudadanía. El planteamiento de la dimensión parte desde los ámbitos más cercanos al alumnado (la familia y las amistades o la escuela) hasta contextos más amplios en los que se muestran los efectos de la globalización. En este sentido, la dimensión otorga una atención destacada a la universalidad de los derechos humanos y de la infancia, en sus distintas proyecciones, así como a las personas que padecen una merma o violación de los mismos.

## Convivencia

Esta dimensión se centra en el análisis de los conflictos, con especial atención a su resolución, en la construcción de un sistema de valores por parte de cada alumna y alumno y en las normas que rigen la convivencia de las personas.

Uno de los elementos objeto de esta dimensión se centra en el desarrollo una identidad basada en valores éticos, a partir de los cuales la alumna o alumno toma sus decisiones, se hace responsable de sus actos y se relaciona con las demás personas con autonomía y criterio propio.

Otros aspectos se refieren a la identificación de las normas, la comprensión de los procesos de elaboración de las mismas y consensuarlas y asumirlas, con el objetivo de contribuir al bienestar de la comunidad.

A continuación, cada dimensión se desglosa en subcompetencias, que quedan reflejadas en el siguiente cuadro:

## COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

### La realidad social

1. Evolución de la realidad histórica.
2. La sociedad: funcionamiento, logros y retos.
3. Trabajo, economía, producción y consumo.
4. Información y comunicación.

### Ciudadanía

5. Fundamentos y organización de la sociedad democrática.
6. Ejercicio responsable de la ciudadanía.
7. Derechos Humanos y ciudadanía global.

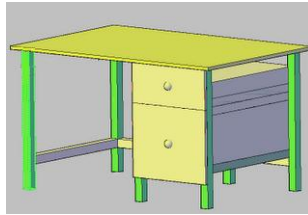
### Convivencia

8. Resolución de conflictos.
9. Identidad personal y posición ética.
10. Regulación de la convivencia.

# **EJEMPLOS DE ÍTEMS DE LA COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA**

## **2º CURSO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA**

## Y TÚ, ¿QUÉ HARÍAS?



Aun sabiendo que no está permitido, Ainhoa, Itziar y Juan se han quedado en el aula durante el recreo. Juan ha empezado a hacer tonterías con la mesa del profesor, hasta que ha roto los cajones. Cuando las compañeras y compañeros han entrado en el aula han encontrado la mesa rota. Después, ha venido el tutor y, aunque ha preguntado sobre la rotura, nadie de los que se han quedado en el aula en el recreo ha dicho nada.

1. En tu opinión, ¿qué frase explica mejor lo que ha ocurrido en el aula durante el recreo?
  - A. Ainhoa, Itziar y Juan tienen la misma culpa.
  - B. Ainhoa e Itziar no tienen ninguna culpa, porque no han hecho nada.
  - C. Juan es el único culpable, porque se ha quedado en el recreo y ha roto los cajones.
  - D. Juan es el culpable principal, porque después de romper los cajones no ha querido decir nada al tutor.

### **DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM**

- **DIMENSIÓN:** 3: Convivencia.
- **SUBCOMPETENCIA:** 8. Resolución de conflictos.
- **OBJETIVO DEL ÍTEM:** Diferencia las responsabilidades más importantes frente a las menos importantes e identifica a los protagonistas de los conflictos.
- **RESPUESTA CORRECTA:** D. Juan es el culpable principal, porque después de romper los cajones no ha querido decir nada al tutor.



El tutor les ha dicho lo siguiente a las alumnas y alumnos: “*Empezaré a hablar con vosotros de uno en uno, para saber qué ha pasado. Como sabéis, según las normas del centro a quien ha roto los cajones le pediremos que los pague*”.

2. Entre las siguientes posibilidades, ¿qué opinas de la medida tomada por el tutor?
- A. El tutor intenta saber la verdad, para que quien ha hecho la avería la pague.
  - B. No merece la pena hablar con cada alumno y alumna, porque nadie dirá nada.
  - C. Seguramente la normativa del centro no dice eso y es una invención del tutor.
  - D. No hay derecho a pedir el pago del arreglo, porque la rotura ha sido sin querer.

### ***DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM***

- ***DIMENSIÓN:*** 3: Convivencia.
- ***SUBCOMPETENCIA:*** 10. Regulación de la convivencia.
- ***OBJETIVO DEL ÍTEM:*** Valora la aplicación de normas en la resolución de un conflicto.
- ***RESPUESTA CORRECTA:*** A. El tutor intenta saber la verdad, para que quien ha hecho la avería la pague.

## CRISIS DE ALIMENTOS

Imagínate que abres el periódico y ves una noticia como ésta. Léela con atención:



*La subida de los precios de los alimentos, lejos de beneficiar a los agricultores de los países en desarrollo, ha empeorado su situación. Ha arrastrado a 290 millones de personas a la pobreza.*

*Las familias más pobres se han visto forzadas a modificar su dieta por otra de menor valor nutricional, han tenido que reducir la cantidad de comida y recortar el gasto en educación y en salud.*

*En las últimas décadas, la ayuda internacional al desarrollo de la agricultura ha descendido notablemente.*

*De los 12.000 millones de dólares que la FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación) pidió para hacer frente a la crisis, apenas se han recaudado algo más de 1.000 millones.*

1. ¿Qué título pondrías a esta noticia?

- A. La subida de los precios de los alimentos ha empeorado la situación de los países desarrollados.
- B. La FAO ha conseguido los 1.000 millones que pidió.
- C. La ayuda internacional al desarrollo ha aumentado.
- D. La crisis alimentaria arrastra a la pobreza a 290 millones de personas ante la escasa respuesta de la comunidad internacional.

### DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM

- **DIMENSIÓN:** 1: La realidad social.
- **SUBCOMPETENCIA:** 4. Información y comunicación.
- **OBJETIVO DEL ÍTEM:** Identificar la idea principal de un texto relacionado con la solidaridad internacional.
- **RESPUESTA CORRECTA:** D. La crisis alimentaria arrastra a la pobreza a 290 millones de personas ante la escasa respuesta de la comunidad internacional.

2. ¿Cómo calificarías tú la actuación de la comunidad internacional ante esta crisis alimentaria?

- A. Es una actuación solidaria hacia los países en desarrollo, porque se preocupan inmediatamente de ellos.
- B. Es una actuación insensible e insolidaria hacia los países menos desarrollados.
- C. Es una actuación normal, ya que cada país debe preocuparse por sus intereses.
- D. Es una actuación generosa, ya que los países ricos no tienen nada que ver con lo que les ocurra a los países pobres.

#### ***DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM***

- ***DIMENSIÓN***: 1: La realidad social.
- ***SUBCOMPETENCIA***: 2. Comprensión de la sociedad, funcionamiento, logros y retos.
- ***OBJETIVO DEL ÍTEM***: Valora la actuación de la comunidad internacional ante una crisis.
- ***RESPUESTA CORRECTA***: B. Es una actuación insensible e insolidaria hacia los países menos desarrollados.

3. ¿Qué debería hacer la ONU (Organización de Naciones Unidas) **para resolver situaciones de pobreza** semejantes a la que has leído?

- A. Pedir a los gobiernos de los países ricos que aumenten su ayuda económica a los países pobres.
- B. Ordenar a los países pobres que no pidan ayuda.
- C. No intervenir en la solución de problemas internacionales.
- D. Fomentar entre los países la discriminación y la desigualdad.

#### ***DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM***

- ***DIMENSIÓN***: 3: Convivencia.
- ***SUBCOMPETENCIA***: 8. Resolución de conflictos.
- ***OBJETIVO DEL ÍTEM***: Conoce la función de la ONU ante la situación de una crisis internacional.
- ***RESPUESTA CORRECTA***: A. Pedir a los gobiernos de los países ricos que aumenten su ayuda económica a los países pobres.

4. Cuando utilizamos el concepto de solidaridad, ¿tú qué entiendes por esta palabra? Es decir, ¿cuáles de las siguientes acciones harías para demostrar tu solidaridad? Señala **SÍ** o **NO** según creas que haciéndolas eres o no solidario o solidaria:



	SÍ	NO
a. Ayudar a una persona ciega a cruzar la calle.		
b. Obedecer a mis padres.		
c. Hacer regalos a mis amigos-as en sus cumpleaños.		
d. Circular con mi bici por el carril para bicicletas.		
e. Dar cosas que me sobran a los que tienen menos.		
f. Dejar mi asiento del autobús a una mujer embarazada.		

### DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM

- **DIMENSIÓN:** 3: Convivencia.
- **SUBCOMPETENCIA:** 9. Identidad personal y posición ética.
- **OBJETIVO DEL ÍTEM:** Identifica situaciones de la vida cotidiana en las que poder mostrar su solidaridad.
- **RESPUESTA CORRECTA:**

	SÍ	NO
a. Ayudar a una persona ciega a cruzar la calle.	X	
b. Obedecer a mis padres.		X
c. Hacer regalos a mis amigos-as en sus cumpleaños.		X
d. Circular con mi bici por el carril para bicicletas.		X
e. Dar cosas que me sobran a los que tienen menos.	X	
f. Dejar mi asiento del autobús a una mujer embarazada.	X	

Lee el siguiente texto, que explica qué son las ONGs:

En la actualidad, la solidaridad se canaliza a través de organizaciones, ya sean del Estado, ya sean asociaciones independientes. Estas asociaciones independientes se llaman Organizaciones No Gubernamentales, conocidas con las siglas ONG. Tales organismos recogen aportaciones en forma de dinero, tiempo o materiales (comida, medicinas, maquinaria...) y lo invierten en proyectos de desarrollo en el Tercer Mundo.



5. Según lo que has leído, ¿cuál de entre las siguientes asociaciones **NO** es una ONG?

- A. Médicos sin Fronteras.
- B. Cáritas.
- C. Asociación de padres y madres de alumnos y alumnas.
- D. Amnistía Internacional.

#### ***DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM***

- ***DIMENSIÓN:*** 1: La realidad social.
- ***SUBCOMPETENCIA:*** 2. Comprensión de la sociedad, funcionamiento, logros y retos.
- ***OBJETIVO DEL ÍTEM:*** Reconoce ONGs.
- ***RESPUESTA CORRECTA:*** C. Asociación de padres y madres de alumnos y alumnas.

## LA POBLACIÓN DE UN PUEBLO PEQUEÑO

Lee el texto y contesta a las preguntas.



El pueblo de Arbelaga tiene 380 habitantes. Hace unos años tenía casi 800. En la última reunión el ayuntamiento ha tomado varias decisiones. El periódico ha publicado el siguiente titular:

El ayuntamiento de Arbelaga ofrece 600 euros por cada nuevo hijo que nazca

1. ¿Cuál crees que es el problema que intenta resolver el ayuntamiento de Arbelaga?
  - A. Reducir la pobreza ayudando a las familias más necesitadas.
  - B. Ayudar a que los caseríos recuperen su antiguo nivel económico.
  - C. Evitar que el pueblo desaparezca, porque hay pocos niños y niñas.
  - D. Impulsar la economía repartiendo dinero a las personas jóvenes que trabajan.

### *DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM*

- **DIMENSIÓN:** 1: La realidad social.
- **SUBCOMPETENCIA:** 2. Comprensión de la sociedad, funcionamiento, logros y retos.
- **OBJETIVO DEL ÍTEM:** Identifica cuál es el problema social que se intenta resolver.
- **RESPUESTA CORRECTA:** C. Evitar que el pueblo desaparezca, porque hay pocos niños y niñas.

La noticia del periódico también incluía esta explicación:

El acuerdo municipal incluye otro tipo de ayuda. El ayuntamiento pagará los gastos escolares hasta los 18 años, del tercer hijo y siguientes.

2. ¿Por qué pagará los gastos escolares hasta los 18 años del tercer hijo o hija y siguientes?
- A. Porque quieren fomentar la cultura en la infancia y la juventud.
  - B. Porque quieren que las familias tengan más de dos hijos o hijas.
  - C. Porque la educación es un servicio público que debe ser gratis para todos.
  - D. Porque a partir de los 18 años los jóvenes no estudian y se ponen a trabajar.

#### ***DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM***

- ***DIMENSIÓN***: 1: La realidad social.
- ***SUBCOMPETENCIA***: 2. Comprensión de la sociedad, funcionamiento, logros y retos.
- ***OBJETIVO DEL ÍTEM***: Señala el objetivo de una medida social de ayuda a la natalidad.
- ***RESPUESTA CORRECTA***: B. Porque quieren que las familias tengan más de dos hijos o hijas.



El ayuntamiento de Arbelaga ha decidido poner algunas condiciones para poder recibir los 600 euros:

Podrán solicitar la ayuda si los dos cónyuges, o uno en caso de vivir sólo con la madre o el padre, están empadronados como mínimo dos años antes de la fecha del nacimiento o la adopción.

3. Señala en los casos siguientes quiénes tienen derecho a recibir la ayuda económica:



	SÍ tienen derecho	NO tienen derecho
a. Dos mujeres nacidas en Arbelaga que son pareja y que deciden adoptar un niño.		
b. Una mujer y un hombre que no están casados, y han tenido una hija. Empadronados en Arbelaga en 2002.		
c. Un hombre soltero, nacido en Arbelaga, que adopta a un sobrino, porque sus padres han muerto en accidente.		
d. Un matrimonio recién empadronado en Arbelaga. La mujer está embarazada de seis meses.		
e. Una mujer y un hombre casados, nacidos en Arbelaga, que van a ir a Rusia a adoptar a una niña.		
f. Una mujer soltera que vive en el pueblo desde hace diez años. Está embarazada de seis meses.		

### DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM

- **DIMENSIÓN:** 2: Ciudadanía.
- **SUBCOMPETENCIA:** 7. Derechos humanos y ciudadanía global.
- **OBJETIVO DEL ÍTEM:** Diferencia en el análisis de situaciones cercanas cuáles son derechos y cuáles no.
- **RESPUESTA CORRECTA:**

	SÍ tienen derecho	NO tienen derecho
a. Dos mujeres nacidas en Arbelaga que son pareja y que deciden adoptar un niño.	X	
b. Una mujer y un hombre que no están casados, y han tenido una hija. Empadronados en Arbelaga en 2002.	X	
c. Un hombre soltero, nacido en Arbelaga, que adopta a un sobrino, porque sus padres han muerto en accidente.	X	
d. Un matrimonio recién empadronado en Arbelaga. La mujer está embarazada de seis meses.		X
e. Una mujer y un hombre casados, nacidos en Arbelaga, que van a ir a Rusia a adoptar a una niña.	X	
f. Una mujer soltera que vive en el pueblo desde hace diez años. Está embarazada de seis meses.	X	

En la tabla siguiente tienes los datos sobre la composición de la población de la Comunidad Autónoma del País Vasco (CAPV), de Arbelaga y de Irukieta. Están en porcentajes:

	CAPV	Arbelaga	Irukieta
0-19 años	16,5%	11,2%	20,8%
20-64 años	64,9%	51,7%	64,5%
+ 65 años	18,6%	37,1%	14,7%

4. ¿Cuál de las siguientes características es la **única correcta**?

- A. La población de Arbelaga está muy envejecida.
- B. En las tres es mayor el porcentaje de ancianos que de jóvenes.
- C. Irukieta tiene poco futuro, porque sólo el 14,7% tiene más de 65 años.
- D. Las tres tienen un porcentaje parecido de personas en edad de trabajar (entre 20 y 64 años).

#### ***DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM***

- ***DIMENSIÓN***: 1: La realidad social.
- ***SUBCOMPETENCIA***: 2. Comprensión de la sociedad, funcionamiento, logros y retos.
- ***OBJETIVO DEL ÍTEM***: Analiza la composición de una población y la compara con otras.
- ***RESPUESTA CORRECTA***: A. La población de Arbelaga está muy envejecida.

5. Imagínate que han pasado diez años. ¿Cuál crees que podría ser la situación de la población de Arbelaga si tuvieran éxito las medidas que propone el ayuntamiento?

Arbelaga (diez años más tarde)				
	Situación 1	Situación 2	Situación 3	Situación 4
0-19 años	11,2%	5,8%	15,6%	37,1%
20-64 años	51,7%	57,1%	47,3%	51,7%
+ 65 años	37,1%	37,1%	37,1%	11,2%

- A. La situación 1. No ha cambiado nada, pues las personas son las mismas.
- B. La situación 2. Algunos jóvenes ya tienen edad de trabajar.
- C. La situación 3. Ha aumentado el número de nacimientos.
- D. La situación 4. Se ha invertido la tendencia completamente.

### ***DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM***

- ***DIMENSIÓN:*** 1: La realidad social.
- ***SUBCOMPETENCIA:*** 2. Comprensión de la sociedad, funcionamiento, logros y retos.
- ***OBJETIVO DEL ÍTEM:*** Predice cuál será la evolución previsible de una población, en función del cambio en algún factor propuesto.
- ***RESPUESTA CORRECTA:*** C. La situación 3. Ha aumentado el número de nacimientos.

## CONSIGUE TU CARNÉ DE KIOTO

Lee atentamente el siguiente texto:

En 1997, en la ciudad de Kioto (Japón) se firmó el denominado Protocolo de Kioto. El objetivo de este acuerdo internacional era la reducción de emisiones de gases de efecto invernadero. Los países industrializados se comprometieron a disminuir para el periodo 2008-2012 en un 5% el nivel de emisiones que tuvieron esos gases en 1990. La lucha contra el cambio climático debería ser una prioridad para gobiernos, sector empresarial y en definitiva para todos los ciudadanos y ciudadanas.



Una de las líneas estratégicas de la Fundación Biodiversidad es la lucha contra el cambio climático y uno de sus principales objetivos es la sensibilización de la sociedad. Para ello, ha puesto en marcha la campaña "Consigue tu carné de Kioto". A través de esta campaña pretende concienciar a las ciudadanas y ciudadanos de la necesidad de seguir hábitos en su vida cotidiana que contribuyan a reducir las emisiones de CO<sub>2</sub> y, por lo tanto, a disminuir el calentamiento global del planeta. Para pertenecer al Club del Protocolo de Kioto es suficiente con adquirir un compromiso de adoptar un hábito respetuoso con el medio ambiente en la vida cotidiana.

1. ¿Cuál crees que es el objetivo perseguido por la campaña “*Consigue tu carné de Kioto*”?
- A. Concienciar a los ciudadanos y ciudadanas acerca de la necesidad de apoyar el Protocolo de Kioto.
  - B. Concienciar a los gobiernos y empresas de la necesidad de apoyar el Protocolo de Kioto.
  - C. Indicar a los distintos ministerios del Gobierno cómo deben comportarse para apoyar el Protocolo de Kioto.
  - D. Obligar a las personas a cambiar sus hábitos y costumbres.

#### ***DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM***

- ***DIMENSIÓN***: 2: Ciudadanía.
- ***SUBCOMPETENCIA***: 7. Derechos Humanos y ciudadanía global.
- ***OBJETIVO DEL ÍTEM***: Señala el objetivo de una campaña solidaria a favor del medio ambiente.
- ***RESPUESTA CORRECTA***: A. Concienciar a los ciudadanos y ciudadanas acerca de la necesidad de apoyar el Protocolo de Kioto.

2. ¿Con cuáles de los siguientes compromisos crees que podrías sumarte al Club del Protocolo de Kioto? Marca con una **X** en la columna correspondiente.



	SÍ	NO
a. Siempre utilizo el mando a distancia para apagar la televisión.		
b. Apago el ordenador cuando no lo voy a utilizar durante bastante tiempo.		
c. Cargo el teléfono móvil durante la noche, mientras duermo.		
d. Apago las luces al salir de cada habitación.		
e. Abro el grifo de la ducha mientras me quito la ropa.		

### DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM

- **DIMENSIÓN:** 2: Ciudadanía.
- **SUBCOMPETENCIA:** 7. Derechos humanos y ciudadanía global.
- **OBJETIVO DEL ÍTEM:** Reconoce la influencia de determinados hábitos personales en el deterioro del medio ambiente.
- **RESPUESTA CORRECTA:**

	SÍ	NO
a. Siempre utilizo el mando a distancia para apagar la televisión.		X
b. Apago el ordenador cuando no lo voy a utilizar durante bastante tiempo.	X	
c. Cargo el teléfono móvil durante la noche, mientras duermo.		X
d. Apago las luces al salir de cada habitación.	X	
e. Abro el grifo de la ducha mientras me quito la ropa.		X

3. Cómo ciudadano o ciudadana, ¿qué opinión te merece esta campaña?
- A. Creo que el problema es tan global, que sólo corresponde a los gobiernos poner las soluciones.
  - B. Creo que es una campaña que no corresponde a los ciudadanos, sino a las empresas, que son las que contaminan.
  - C. Creo que el problema del calentamiento global se puede solucionar si cada persona pone algo de su parte.
  - D. Creo que es una campaña que sólo servirá de algo si nos ponemos todos y todas de acuerdo.

#### ***DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM***

- ***DIMENSIÓN:*** 1: La realidad social.
- ***SUBCOMPETENCIA:*** 3. Trabajo, economía, producción y consumo.
- ***OBJETIVO DEL ÍTEM:*** Valora la responsabilidad en la solución de los problemas medioambientales y la validez de las acciones que se aplican.
- ***RESPUESTA CORRECTA:*** C. Creo que el problema del calentamiento global se puede solucionar si cada persona pone algo de su parte.

## ALCOHOL Y DIVERSIÓN

En el pueblo de Arbelaga están preocupados, pues han observado que algunos de los jóvenes del pueblo han comenzado a beber en exceso.

Los fines de semana algunos hacen “botellón” en el pueblo. Otros se van en coches o motos a una discoteca, que está en un pueblo grande, a 35 kilómetros de Arbelaga. En ella también consumen alcohol en exceso.



1. Desde el punto de vista de las posibles consecuencias para los jóvenes, ¿crees que es lo mismo beber en el pueblo que beber en la discoteca?
  - A. Es igual, ya que en ambos casos beben alcohol en exceso.
  - B. Es igual, de hecho en un caso y en el otro les pueden multar.
  - C. No es igual, ya que en la discoteca beberán más, pues no les ve ningún adulto.
  - D. No es igual, pues las consecuencias de un accidente de tráfico siempre son más graves.

### DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM

- **DIMENSIÓN:** 3: Convivencia.
- **SUBCOMPETENCIA:** 10. Regulación de la convivencia.
- **OBJETIVO DEL ÍTEM:** Conoce y gradúa las consecuencias de los comportamientos.
- **RESPUESTA CORRECTA:** D. No es igual, pues las consecuencias de un accidente de tráfico siempre son más graves.



El concejal de educación y cultura ha propuesto al alcalde hacer una comisión municipal para estudiar qué soluciones pueden darse al problema.

La primera actividad de la comisión ha consistido en convocar a las personas interesadas del pueblo para que den su opinión sobre cómo abordar el problema.

2. Estas son algunas de las propuestas que se dijeron en la comisión. ¿Cuál crees que puede ser la más eficaz o adecuada para afrontar el problema?
- A. Vender más caras las bebidas alcohólicas.
  - B. Prohibir la venta de bebidas alcohólicas en tiendas y bares.
  - C. Hacer una campaña contra la bebida y proponer actividades para el tiempo libre de los jóvenes.
  - D. Obligar a poner alcoholímetros en todos los coches para que los jóvenes no conduzcan si han bebido.

### ***DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM***

- ***DIMENSIÓN***: 3: Convivencia.
- ***SUBCOMPETENCIA***: 8. Resolución de conflictos.
- ***OBJETIVO DEL ÍTEM***: Comprende los fundamentos de un conflicto y la inadecuación de algunas respuestas.
- ***RESPUESTA CORRECTA***: C. Hacer una campaña contra la bebida y proponer actividades para el tiempo libre de los jóvenes.

3. A continuación, se presentan otras propuestas que los vecinos del pueblo plantearon en la comisión. Indica qué **medidas** tienen **carácter educativo** (intentan convencer de los beneficios de no beber) y **cuáles se basan en castigar**:



	MEDIDA EDUCATIVA	MEDIDA DE CASTIGO
a. Meter a la cárcel a los jóvenes que beben los fines de semana.		
b. Hablar con las familias de los jóvenes para que ayuden a difundir hábitos saludables entre los jóvenes.		
c. Implicar al ayuntamiento, al ambulatorio y a la escuela para buscar soluciones.		
d. Reunir a los jóvenes del pueblo y preguntarles qué actividades de tiempo libre quieren hacer los fines de semana.		
e. Obligar a las familias a que denuncien y castiguen a los jóvenes.		

### DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM

- **DIMENSIÓN:** 3: Convivencia.
- **SUBCOMPETENCIA:** 8. Resolución de conflictos.
- **OBJETIVO DEL ÍTEM:** Valora el carácter educativo de propuestas para resolver conflictos.
- **RESPUESTA CORRECTA:**

	MEDIDA EDUCATIVA	MEDIDA DE CASTIGO
a. Meter a la cárcel a los jóvenes que beben los fines de semana.		X
b. Hablar con las familias de los jóvenes para que ayuden a difundir hábitos saludables entre los jóvenes.	X	
c. Implicar al ayuntamiento, al ambulatorio y a la escuela para buscar soluciones.	X	
d. Reunir a los jóvenes del pueblo y preguntarles qué actividades de tiempo libre quieren hacer los fines de semana.	X	
e. Obligar a las familias a que denuncien y castiguen a los jóvenes.		X