



COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA: LENGUA EXTRANJERA

Marco teórico





Hezkuntza Berriztatzea



Hezkuntza Ikuskaritza



COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA: LENGUA EXTRANJERA

Sumario

- | | |
|--|----|
| 1. 4º curso de Educación Primaria. | 4 |
| 2. 2º curso de Educación Secundaria Obligatoria. | 16 |

4º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Dimensión 1: Comprensión oral

1.- Identificar el sentido global de los textos orales de uso habitual en el aula (noticias, conversaciones, instrucciones, descripciones, relatos de experiencias, narraciones, normas...).

Indicadores:

Identifica el sentido global del texto.

Identifica el resumen del contenido del texto.

Reconoce la idea principal del texto.

Reconoce la secuencia del texto.

Reconoce el vocabulario para la comprensión del texto.

Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
<ul style="list-style-type: none"> Identifica de manera aproximada el sentido global del texto. Identifica con ayuda el resumen del contenido informativo del texto. Reconoce con ayuda la idea más relevante del texto. Reconoce algunas palabras empleadas en el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el sentido global del texto. Identifica el resumen del contenido informativo del texto. Reconoce la idea principal del texto. Reconoce con ayuda la secuencia del texto. Reconoce las palabras clave empleadas en el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el sentido global del texto. Identifica sin dificultad el resumen del contenido informativo del texto. Reconoce sin dificultad la idea principal del texto. Reconoce la secuencia del texto. Reconoce gran parte del vocabulario empleado en el texto.

2.- Reconocer el propósito de los textos orales de uso habitual en el aula (noticias, conversaciones, instrucciones, descripciones, relatos de experiencias, narraciones, normas...).

Indicadores:

Identifica la finalidad del texto.

Reconoce al emisor del texto.

Identifica la intención del emisor.

Reconoce el género textual.

Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
<ul style="list-style-type: none"> Identifica, con ayuda, la finalidad del texto. Reconoce, con ayuda, el género textual. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica, en la mayoría de las ocasiones la finalidad del texto. Reconoce, con ayuda, al emisor del texto. Identifica, con ayuda, la intención del emisor. Reconoce el género textual. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la finalidad del texto. Reconoce al emisor del texto. Identifica la intención del emisor. Reconoce el género textual.

3.- Seleccionar informaciones pertinentes para responder a los objetivos propuestos en textos orales de uso habitual en el aula (noticias, conversaciones, instrucciones, descripciones, relatos de experiencias, narraciones, normas...).

Indicadores:

Discrimina la información relevante del texto.

Reconoce e identifica la información específica.

Utiliza la información recibida para el objetivo propuesto.

Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
<ul style="list-style-type: none"> • Discrimina parte de la información relevante del texto. • Localiza algunas de las informaciones específicas solicitadas. • Utiliza, con ayuda, la información recibida para el objetivo propuesto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discrimina gran parte de la información relevante del texto. • Localiza la mayor parte de las informaciones específicas solicitadas. • Utiliza la información recibida para el objetivo propuesto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discrimina la información relevante del texto. • Localiza las informaciones específicas solicitadas. • Utiliza la información recibida para el objetivo propuesto.

4.- Interpretar el contenido de textos orales de uso habitual en el aula (noticias, conversaciones, instrucciones, descripciones, relatos de experiencias, narraciones, normas...).

Indicadores:

Interpreta el contenido del texto en relación con los conocimientos propios.

Interpreta el significado de los elementos no lingüísticos del texto.

Realiza inferencias sobre el contenido del texto.

Reconoce expresiones de uso habitual en el aula.

Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta, con ayuda, la información del texto a partir de las ideas propias. • Reconoce el significado de algunos elementos no lingüísticos del texto. • Reconstruye, con ayuda, algunos elementos implícitos del texto. • Reconoce algunas expresiones habituales en el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta la información del texto a partir de las ideas propias. • Relaciona el significado de elementos no lingüísticos y lingüísticos del texto. • Reconstruye algunos elementos implícitos del texto. • Reconoce la mayoría de las expresiones habituales en el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta e integra la información del texto con sus ideas propias. • Integra el significado de elementos no lingüísticos y lingüísticos del texto. • Reconstruye la mayor parte de los elementos implícitos del texto. • Reconoce las expresiones habituales en el texto.

5.- Utilizar las estrategias que favorecen la comprensión de textos orales de uso habitual en el aula (noticias, conversaciones, instrucciones, descripciones, relatos de experiencias, narraciones, normas...).

Indicadores:

Realiza una escucha activa.

Realiza anticipaciones sobre el contenido del texto.

Realiza inferencias sobre el contenido del texto

Utiliza conocimientos de otras lenguas para favorecer la comprensión.

Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
<ul style="list-style-type: none"> • Escucha con atención. • Activa algunos de sus conocimientos previos sobre el tema. • Realiza, con ayuda, algunas inferencias sobre el contenido del texto. • Compara, con ayuda, elementos léxicos de otras lenguas para favorecer la comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza una escucha activa con preguntas. • Realiza anticipaciones sobre el contenido del texto. • Realiza algunas inferencias sobre el contenido del texto. • Utiliza algunos conocimientos de otras lenguas para favorecer la comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza una escucha activa con preguntas pertinentes. • Realiza anticipaciones sobre el contenido del texto. • Realiza inferencias sobre el contenido del texto. • Utiliza de manera consciente conocimientos de otras lenguas para favorecer la comprensión.

Dimensión 2: Comprensión escrita

6.-Identificar el sentido global de textos escritos de uso habitual en el aula (normas de clase, cartas, reglas, cuentos, narraciones breves, webs educativas, notas, noticias, programas de actividades, invitaciones, felicitaciones, avisos, recetas, menús, folletos, publicidad...).

Indicadores:

Identifica el sentido global del texto.

Identifica el resumen del contenido del texto.

Reconoce las ideas principales del texto.

Reconoce la secuencia del texto.

Reconoce el vocabulario para la comprensión del texto.

Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica de manera aproximada el sentido global del texto. • Identifica con ayuda el resumen del contenido informativo del texto. • Reconoce alguna idea del texto. • Reconoce con ayuda la secuencia del texto. • Reconoce parte del vocabulario empleado en el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el sentido global del texto. • Identifica el resumen del contenido del texto. • Parafrasea el tema general del texto. • Reconoce las ideas más relevantes del texto. • Reconoce la secuencia del texto. • Utiliza algunos elementos tipográficos para identificar la secuencia del texto. • Reconoce gran parte del vocabulario empleado en el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el sentido global del texto. • Identifica sin dificultad el resumen del contenido informativo del texto. • Parafrasea el tema general del texto. • Reconoce sin dificultad las ideas principales del texto. • Ordena la secuencia del texto. • Utiliza los elementos tipográficos para identificar la secuencia del texto. • Reconoce el vocabulario empleado en el texto.

7.- Reconocer el propósito de textos escritos de uso habitual en el aula (normas de clase, cartas, reglas, cuentos, narraciones breves, webs educativas, notas, noticias, programas de actividades, invitaciones, felicitaciones, avisos, recetas, menús, folletos, publicidad...).

Indicadores:

Identifica la finalidad del texto.

Reconoce al emisor del texto.

Identifica la intención del emisor.

Reconoce el género textual.

Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica, con ayuda, la finalidad del texto. • Reconoce, con ayuda, al emisor del texto. • Reconoce, con ayuda, el género textual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica, en la mayoría de las ocasiones, la finalidad del texto. • Reconoce al emisor del texto. • Identifica, con ayuda, la intención del emisor. • Reconoce el género textual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la finalidad del texto. • Reconoce al emisor del texto. • Identifica la intención del emisor. • Reconoce el género textual.

8.- Seleccionar las informaciones pertinentes para responder a los objetivos propuestos en textos escritos de uso habitual en el aula (normas de clase, cartas, reglas, cuentos, narraciones breves, webs educativas, notas, noticias, programas de actividades, invitaciones, felicitaciones, avisos, recetas, menús, folletos, publicidad...).

Indicadores:

Identifica el objetivo de la lectura.

Discrimina la información relevante del texto.

Reconoce e identifica información específica.

Utiliza la información recibida para el objetivo propuesto.

Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
<ul style="list-style-type: none"> • Discrimina parte de la información relevante del texto. • Localiza algunas de las informaciones específicas solicitadas. • Utiliza, con ayuda, la información recibida para el objetivo propuesto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica, con ayuda, el objetivo de la lectura. • Discrimina gran parte de la información relevante del texto. • Localiza la mayor parte de las informaciones específicas solicitadas • Utiliza la información recibida para el objetivo propuesto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el objetivo de la lectura. • Discrimina la información relevante del texto. • Localiza las informaciones específicas solicitadas • Utiliza la información recibida para el objetivo propuesto.

9.- Interpretar el contenido de textos escritos de uso habitual en el aula (normas de clase, cartas, reglas, cuentos, narraciones breves, webs educativas, notas, noticias, programas de actividades, invitaciones, felicitaciones, avisos, recetas, menús, folletos, publicidad...).

Indicadores:

Interpreta el contenido del texto en relación con los conocimientos propios.

Interpreta el significado de elementos no lingüísticos del texto.

Realiza inferencias sobre el contenido del texto.

Reconoce expresiones de uso habitual en el aula.

Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta, con ayuda, la información del texto a partir de las ideas propias. • Reconoce el significado de algunos elementos no lingüísticos del texto. • Reconstruye, con ayuda, algunos elementos implícitos del texto. • Reconoce algunas expresiones habituales en el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta la información del texto a partir de las ideas propias. • Relaciona el significado de elementos no lingüísticos y lingüísticos del texto. • Reconstruye algunos elementos implícitos del texto. • Reconoce la mayoría de las expresiones habituales en el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta e integra la información del texto con sus ideas propias. • Integra el significado de elementos no lingüísticos y lingüísticos del texto. • Reconstruye la mayor parte de los elementos implícitos del texto. • Reconoce las expresiones habituales en el texto.

10.- Utilizar estrategias para favorecer la comprensión de textos escritos de uso habitual en el aula (normas de clase, cartas, reglas, cuentos, narraciones breves, webs educativas, notas, noticias, programas de actividades, invitaciones, felicitaciones, avisos, recetas, menús, folletos, publicidad...).

Indicadores:

Realiza anticipaciones sobre el contenido del texto.

Realiza inferencias sobre el contenido del texto.

Detecta problemas en la comprensión.

Utiliza conocimientos de otras lenguas para favorecer la comprensión.

Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
<ul style="list-style-type: none"> • Activa sus conocimientos previos sobre el tema. • Realiza, con ayuda, alguna inferencia directa sobre el contenido del texto. • Detecta algunos problemas en la propia comprensión. • Compara, con ayuda, elementos léxicos de otras lenguas para favorecer la comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza anticipaciones sobre el contenido del texto. • Realiza algunas inferencias directas sobre el contenido del texto. • Detecta problemas en la propia comprensión. • Identifica por el contexto algunas palabras desconocidas. • Utiliza de manera guiada el diccionario para resolver dudas. • Utiliza algunos conocimientos de otras lenguas para favorecer la comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza algunos indicadores textuales para anticipar el contenido del texto. • Realiza inferencias sobre el contenido del texto. • Detecta y controla problemas en la propia comprensión. • Identifica, por el contexto, algunas expresiones desconocidas. • Utiliza el diccionario para resolver dudas. • Utiliza de manera consciente conocimientos de otras lenguas para favorecer la comprensión.

Dimensión 3: Expresión oral

11- Tener en cuenta las características de la situación comunicativa para la producción guiada de textos orales breves, sencillos y próximos a los intereses del alumnado (conversaciones, instrucciones, descripciones, relatos de experiencias, narraciones...) sobre temas de uso habitual en el aula.

Indicadores:

Tiene en cuenta las características del receptor.

Tiene en cuenta la finalidad del texto.

Escoge el género textual adecuado.

Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
<ul style="list-style-type: none"> Tiene en cuenta, con ayuda, las características del receptor. Escoge, con ayuda, el género adecuado. 	<ul style="list-style-type: none"> Tiene en cuenta algunas de las características del receptor. Refleja con ayuda la finalidad del texto. Escoge, en la mayoría de las ocasiones, el género adecuado. 	<ul style="list-style-type: none"> Tiene en cuenta las características del receptor. Refleja la finalidad del texto. Escoge el género adecuado.

12- Iniciarse en la planificación de textos orales breves, sencillos y próximos a los intereses del alumnado (conversaciones, instrucciones, descripciones, relatos de experiencias, narraciones...) sobre temas de uso habitual en el aula.

Indicadores:

Busca información en diferentes fuentes.

Selecciona la información relevante para el objetivo perseguido.

Estructura de manera guiada el discurso.

Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
<ul style="list-style-type: none"> Obtiene, con mucha ayuda, información en fuentes bibliográficas y digitales sencillas. Selecciona, con mucha ayuda, información relevante para el objetivo perseguido. Presenta la información seleccionada sin organizar. 	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene, de manera guiada, alguna información en fuentes bibliográficas y digitales sencillas. Selecciona, de manera guiada, alguna información relevante para el objetivo perseguido. Organiza, de manera guiada, parte de la información seleccionada. 	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene, de manera más autónoma, información en fuentes bibliográficas y digitales. Selecciona, de manera más autónoma, la información relevante para el objetivo perseguido. Organiza, de manera más autónoma, la información seleccionada.

13- A partir de un modelo dado, expresarse de manera adecuada mediante textos orales breves, sencillos y próximos a los intereses del alumnado (conversaciones, instrucciones, descripciones, relatos de experiencias, narraciones...) sobre temas previamente trabajados en el aula.

Indicadores:

Se expresa comprensiblemente.

Utiliza elementos gestuales adecuados.

Utiliza el léxico trabajado en el aula.

Utiliza expresiones de uso habitual en el aula.

Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
<ul style="list-style-type: none"> • El discurso es poco comprensible. • Utiliza elementos gestuales poco adecuados. • Tiene en cuenta algunas características básicas del género textual. • Utiliza algunas palabras sueltas para expresar sus ideas. • Utiliza con dificultad alguna expresión trabajada en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • En ocasiones, se expresa comprensiblemente. • En la mayor parte del discurso utiliza elementos gestuales adecuados. • Respeta las características básicas del género textual. • Utiliza un léxico básico para expresar sus ideas. • Utiliza gran parte de las expresiones trabajadas en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa comprensiblemente. • Utiliza de manera eficaz los elementos gestuales. • Utiliza el léxico adecuado para expresar sus ideas. • Utiliza las expresiones trabajadas en el aula • Reconoce y corrige algunas expresiones discriminatorias en sus producciones.

14- Utilizar de manera guiada estrategias de adecuación en la producción de textos orales breves, sencillos y próximos a los intereses del alumnado (conversaciones, instrucciones, descripciones, relatos de experiencias, narraciones...) sobre temas de uso habitual en el aula.

Indicadores:

Utiliza de manera guiada estrategias para regular la producción.

Utiliza de manera guiada estrategias de autoevaluación.

Muestra un nivel progresivo de autonomía en el proceso de producción.

Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza mayoritariamente elementos léxicos de otras lenguas. • Tiene mucha dificultad para detectar sus errores. • Necesita mucha ayuda en el proceso de producción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza elementos léxicos de otras lenguas para mantener la comunicación. • Identifica algunos errores con ayuda e intenta corregirlos. • Necesita alguna ayuda en el proceso de producción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza sus conocimientos de otras lenguas a lo largo del proceso de producción. • Identifica algunos errores de manera más autónoma e intenta corregirlos. • Muestra cierta autonomía en el proceso de producción.

Dimensión 4: Expresión escrita

15- Tener en cuenta las características de la situación de comunicación para la producción guiada de textos escritos sencillos auténticos o adaptados y próximos a los intereses del alumnado (normas de clase, reglas, notas, postales, descripciones sencillas, invitaciones, felicitaciones, avisos,...) sobre temas de uso habitual en el aula.

Indicadores:

Tiene en cuenta para su producción la finalidad del texto.

Adecúa su texto al receptor.

Utiliza el género textual adecuado.

Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa con ayuda algún aspecto de su texto al receptor. • Selecciona, con ayuda, el género adecuado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Refleja, con ayuda, la finalidad del texto. • Adecúa algún aspecto de su texto al receptor. • Selecciona, entre varias opciones, el género adecuado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Refleja la finalidad del texto. • Adecúa aspectos básicos de su texto al receptor. • Selecciona el género adecuado.

16.- Completar, siguiendo un modelo, el proceso de producción de textos escritos muy breves y sencillos y directamente relacionados con las actividades del aula (normas de clase, reglas, notas, postales, descripciones sencillas, invitaciones, felicitaciones, avisos,...).

Indicadores:

Busca información en diferentes fuentes.

Selecciona la información relevante para el objetivo perseguido.

Estructura de manera guiada el contenido y la forma del texto.

Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene, con ayuda, información en fuentes bibliográficas y digitales sencillas. • Selecciona, con ayuda, información relevante para el objetivo perseguido. • Utiliza con dificultades la estructura propia del género textual dado en el modelo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene alguna información en fuentes bibliográficas y digitales sencillas. • Selecciona alguna información relevante para el objetivo perseguido. • Utiliza la estructura propia del género textual. • Estructura la información recogida en un modelo dado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información en fuentes bibliográficas y digitales variadas. • Selecciona la información relevante para el objetivo perseguido. • Utiliza la estructura propia del género textual. • Estructura la información recogida en un modelo dado más o menos abierto.

17.- Expresarse de manera adecuada siguiendo modelos más o menos abiertos de textos escritos muy breves y sencillos y directamente relacionados con las actividades del aula (normas de clase, reglas, notas, postales, descripciones sencillas, invitaciones, felicitaciones, avisos,...).

Indicadores:

Presenta el texto de manera adecuada y correcta.

Aplica, de forma guiada, los conocimientos lingüísticos trabajados en el aula.

Expresa sus ideas comprensiblemente cuando sustituye elementos básicos del modelo dado.

Utiliza algunas expresiones de uso habitual en el aula.

Utiliza el léxico trabajado en el aula.

Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto algunas características básicas del género textual siguiendo un modelo. • Utiliza algunos conocimientos lingüísticos propios del ciclo para la revisión del texto. • Expresa ideas que se entienden con mucha dificultad, en la primera lectura, al sustituir el modelo dado. • Utiliza algunas palabras sueltas para expresar sus ideas. • Utiliza, con dificultades, las TIC para redactar el texto final. • Utiliza con dificultad alguna expresión trabajada en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto las características básicas del género textual siguiendo un modelo. • Utiliza algunos conocimientos lingüísticos propios del ciclo para la revisión del texto. • Respeto algunas normas gramaticales, léxicas y ortográficas básicas propias del ciclo. • Se interesa por revisar el texto. • Expresa ideas que se entienden con cierta dificultad, en la primera lectura, al sustituir el modelo dado. • Utiliza un léxico básico en la redacción del texto. • Utiliza, con dificultades, las TIC para redactar y revisar el texto final. • Utiliza gran parte de las expresiones trabajadas en el aula 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto las características propias del género textual siguiendo un modelo más abierto. • Utiliza los conocimientos lingüísticos propios del ciclo para la revisión del texto. • Respeto gran parte de las normas gramaticales, léxicas y ortográficas básicas propias del ciclo. • Muestra iniciativa por revisar el texto. • Expresa ideas que se entienden en la primera lectura al sustituir el modelo dado. • Utiliza el léxico y algunas estructuras lingüísticas trabajadas en el aula en la redacción del texto. • Utiliza, con relativa eficacia, las TIC para redactar y revisar el texto final. • Utiliza las expresiones trabajadas en el aula.

18.-Utilizar de manera guiada estrategias de control y autoevaluación en la producción de textos escritos sencillos y próximos a los intereses del alumnado (normas de clase, reglas, notas, postales, descripciones sencillas, invitaciones, felicitaciones, avisos,...) propios de diversos ámbitos de la lengua y de uso habitual en el aula.

Indicadores:

Utiliza de manera guiada estrategias para regular la producción.

Utiliza de manera guiada estrategias de autoevaluación.

Muestra un nivel progresivo de autonomía en el proceso de producción y revisión del texto.

Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
<ul style="list-style-type: none"> • Compara, con ayuda, elementos léxicos de otras lenguas a lo largo del proceso de producción. • Identifica, con ayuda, algunos errores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza algunos conocimientos de otras lenguas a lo largo del proceso de producción. • Identifica algunos errores y es capaz de corregirlos. • Muestra escasa autonomía en el proceso de producción y revisión del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza de manera consciente conocimientos de otras lenguas a lo largo del proceso de producción. • Identifica y corrige errores propios. • Muestra un grado aceptable de autonomía en el proceso de producción y revisión del texto.

Dimensión 5: Interacción oral

19- Participar de manera activa en intercambios comunicativos propios de la vida cotidiana en el aula.

Indicadores:

Interviene de manera guiada y mantiene una escucha activa.

Mantiene el intercambio comunicativo (pidiendo ayuda, utilizando otra lengua...).

Aporta información y responde a lo que se le solicita.

Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene con mucha dificultad la atención en el intercambio comunicativo. • Mantiene silencios prolongados en sus intercambios comunicativos. • Apenas aporta información, o bien ésta es poco pertinente con respecto a lo que su interlocutor le solicita. 	<ul style="list-style-type: none"> • En la mayor parte de las ocasiones, mantiene la atención en el intercambio comunicativo. • Inicia y sostiene, de manera guiada intercambios comunicativos. • En la mayoría de los casos, la información aportada es pertinente y responde a lo que se le solicita con vacilaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene la atención en el intercambio comunicativo. • Inicia y sostiene intercambios comunicativos. • Se adecúa con eficacia a las características de la situación de comunicación. • La información aportada es pertinente y responde a lo que se le solicita con alguna vacilación.

20- Respetar las normas sociocomunicativas en intercambios comunicativos propios de la vida cotidiana en el aula.

Indicadores:

Respetar las intervenciones de los demás.

Respetar los turnos de palabra.

Tiene en cuenta las normas de cortesía.

Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
<ul style="list-style-type: none"> Muestra escaso respeto por las intervenciones de los demás. Respetar, con ayuda, los turnos de palabra. Raramente utiliza fórmulas lingüísticas adecuadas para iniciar y finalizar el intercambio comunicativo. 	<ul style="list-style-type: none"> En la mayoría de los casos, mantiene una actitud respetuosa en el intercambio comunicativo. Respetar, casi siempre, los turnos de palabra. Utiliza de manera ocasional fórmulas lingüísticas adecuadas para iniciar y finalizar el intercambio comunicativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Mantiene una actitud respetuosa en el intercambio comunicativo. Respetar los turnos de palabra. Respetar las normas de cortesía. Utiliza fórmulas lingüísticas adecuadas para iniciar y finalizar el intercambio comunicativo.

21- Utilizar estrategias para mantener la comunicación en intercambios comunicativos propios de la vida cotidiana en el aula.

Indicadores:

Utiliza estrategias de compensación para mantener la comunicación.

Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
<ul style="list-style-type: none"> Muestra escasa capacidad para plantear preguntas que le puedan ayudar a superar problemas de comprensión. Presenta dificultades en el uso de recursos no verbales para mantener la interacción. 	<ul style="list-style-type: none"> Plantea alguna pregunta sencilla en sus intercambios comunicativos para superar problemas de comprensión. Utiliza recursos no verbales para superar dificultades en la interacción. Ajusta, con alguna dificultad, sus intervenciones en el transcurso del intercambio. 	<ul style="list-style-type: none"> Plantea preguntas sencillas en sus intercambios comunicativos para superar problemas de comprensión. Utiliza algunos recursos verbales y no verbales para superar dificultades en la interacción. Ajusta sus intervenciones en el transcurso del intercambio.

2º CURSO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Dimensión 1: Comprensión oral

1.- Identificar el sentido global de textos orales sencillos y próximos a los intereses del alumnado (avisos, canciones normas, instrucciones, noticias, presentaciones, narraciones, argumentaciones simples...) pertenecientes a diversos ámbitos de uso de la lengua.

Indicadores:

Comprende el sentido general del texto.

Infiere el tema del texto.

Resume el contenido informativo del texto.

Diferencia las ideas principales de las ideas secundarias texto.

Reconoce las relaciones lógicas entre los apartados del texto.

Reconoce el vocabulario para la comprensión del texto.

Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende con dificultad el sentido general del texto. • Parafrasea el sentido general del texto. • Selecciona un título que representa de manera aproximada el contenido del texto. • Resume el contenido del texto de manera poco adecuada a su contenido. • Identifica algunas de las ideas principales del texto. • Reconoce algunas palabras empleadas en el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el sentido general del texto. • Parafrasea el sentido general del texto. • Selecciona un título adecuado. • Recoge en un resumen aspectos relevantes del contenido del texto. • Diferencia las ideas principales de las ideas secundarias. • Reconoce los principales apartados de la estructura del texto. • Reconoce parte del vocabulario empleado en el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el sentido general del texto. • Parafrasea el sentido general del texto. • Infiere el tema del texto y lo expresa con corrección. • Selecciona un título adecuado. • Resume de manera adecuada el contenido esencial del texto. • Utiliza indicadores textuales para reconstruir la estructura del texto. • Reconoce las relaciones lógicas entre los apartados del texto. • Reconoce las palabras clave empleadas en el texto.

2.- Reconocer el propósito de textos orales sencillos y próximos a los intereses del alumnado (avisos, canciones, normas, instrucciones, noticias, presentaciones, narraciones, argumentaciones simples...) pertenecientes a diversos ámbitos de uso de la lengua.

Indicadores:

Identifica la finalidad del texto.

Utiliza conocimientos lingüísticos como ayuda para interpretar la finalidad del texto.

Identifica la intención del emisor.

Identifica la variedad lingüística empleada.

Reconoce el género textual.

Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica, con ayuda, la finalidad comunicativa del texto. • Reconoce algunas marcas enunciativas en el texto. • Identifica con dificultades la intención del emisor. • Reconoce, con ayuda, la variedad lingüística empleada. • Reconoce, con ayuda, el género textual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica en la mayoría de las ocasiones la finalidad comunicativa del texto. • Reconoce la mayoría de las marcas enunciativas en el texto. • Utiliza algunos conocimientos textuales y lingüísticos para reconocer la finalidad del texto. • Reconoce la intención del emisor a partir de elementos contextuales explícitos en el texto. • Reconoce, en la mayoría de las ocasiones, la variedad lingüística empleada. • Reconoce el género textual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la finalidad comunicativa del texto. • Reconoce las marcas enunciativas en el texto. • Utiliza conocimientos textuales y lingüísticos para reconocer la finalidad del texto. • Reconoce la intención del emisor a partir de elementos explícitos e implícitos en el texto. • Reconoce la variedad lingüística empleada. • Reconoce el género textual.

3.- Discriminar en textos orales sencillos y próximos a los intereses del alumnado (avisos, canciones, normas, instrucciones, noticias, presentaciones, narraciones, argumentaciones simples...) pertenecientes a diversos ámbitos de uso de la lengua la información relevante para la finalidad perseguida.

Indicadores:

Discrimina información nueva.

Identifica la información relevante para el objetivo perseguido.

Reconoce e identifica información específica.

Utiliza la información recogida para el fin perseguido.

Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica algunos aspectos informativos del texto. • Localiza alguna información específica. • Utiliza de forma inadecuada la información recogida para el fin perseguido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica algunas de las informaciones relevantes del texto. • Discrimina la información relevante de repeticiones, ejemplificaciones, datos anecdóticos. • Localiza la mayor parte de la información específica solicitada. • Utiliza de forma parcial la información recogida para el fin perseguido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la información nueva que va apareciendo en el texto. • Identifica la información relevante para el objetivo propuesto. • Discrimina, con eficacia, la información relevante de repeticiones, ejemplificaciones, datos anecdóticos. • Localiza toda la información específica solicitada. • Utiliza de forma eficaz la información recogida para el fin perseguido.

4.- Interpretar de manera crítica el contenido de textos orales sencillos y próximos a los intereses del alumnado (avisos, canciones, normas, instrucciones, noticias, presentaciones, narraciones, argumentaciones simples...) pertenecientes a diversos ámbitos de uso de la lengua.

Indicadores:

Interpreta el contenido del texto en relación con los conocimientos propios.

Interpreta el significado de elementos no lingüísticos del texto.

Realiza inferencias sobre el contenido del texto.

Identifica expresiones discriminatorias.

Expone una opinión propia a partir del contenido del texto.

Discrimina información de opinión.

Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona con escasa significatividad el sentido del texto y sus propias ideas. • Reconoce el significado algunos elementos no lingüísticos del texto. • Realiza algunas inferencias directas sobre el contenido del texto. • Diferencia, con ayuda, información de opinión. • Reconoce algunas expresiones discriminatorias. • Expone una opinión de manera básica y poco justificada. • Discrimina, con ayuda, información de opinión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta la información del texto a partir de las ideas propias. • Relaciona el significado de elementos no lingüísticos y lingüísticos del texto. • Realiza inferencias directas y algunas indirectas sobre el contenido del texto. • Diferencia, en la mayoría de las ocasiones, información de opinión. • Comenta la validez de la información. • Reconoce expresiones discriminatorias. • Expone una opinión propia acerca del contenido del texto. • Discrimina, en la mayoría de los casos, información de opinión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta e integra la información del texto con sus propias ideas. • Integra el significado de elementos no lingüísticos y lingüísticos del texto. • Realiza inferencias directas e indirectas sobre el contenido del texto. • Diferencia información de opinión. • Comenta de manera crítica la validez de la información. • Reconoce y evalúa expresiones discriminatorias. • Expone una opinión desarrollada sobre el contenido del texto. • Discrimina información de opinión.

5.- Utilizar estrategias para favorecer la comprensión de textos orales sencillos y próximos a los intereses del alumnado (avisos, canciones, normas, instrucciones, noticias, presentaciones, narraciones, argumentaciones simples...) pertenecientes a diversos ámbitos de uso de la lengua.

Indicadores:

Realiza una escucha activa.

Realiza anticipaciones sobre el contenido del texto.

Utiliza diversos medios de registro para retener la información.

Utiliza conocimientos de otras lenguas para favorecer la comprensión.

Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
<ul style="list-style-type: none"> Escucha con atención. Activa algunos de sus conocimientos previos sobre el tema. Compara, con ayuda, conocimientos de distintas lenguas para favorecer la comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza una escucha activa con preguntas pertinentes. Realiza anticipaciones sobre el contenido del texto. Retiene, de manera parcial, el contenido de los textos mediante medios de registro. Utiliza algunos conocimientos de otras lenguas para favorecer la comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza una escucha activa con preguntas pertinentes e intervenciones aclaratorias. Realiza inferencias sobre el contenido del texto. Retiene el contenido de los textos mediante medios de registro. Utiliza de manera consciente conocimientos de otras lenguas para favorecer la comprensión.

Dimensión 2: Comprensión escrita

6.- Identificar el sentido global de textos escritos sencillos y próximos a los intereses del alumnado (instrucciones, normas, anuncios, obras de consulta, noticias, reportajes, relatos, folletos, webs educativas...) pertenecientes a diversos ámbitos de uso de la lengua.

Indicadores:

Comprende el sentido general del texto.

Infiere el tema del texto.

Resume el contenido esencial del texto.

Diferencia las ideas principales de las ideas secundarias.

Reconstruye la estructura global del texto.

Reconoce las relaciones lógicas entre las ideas del texto.

Reconoce el vocabulario para la comprensión del texto.

Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
<ul style="list-style-type: none"> Comprende el sentido general del texto. Parafrasea el sentido general del texto. Resume el contenido del texto de manera poco adecuada. Selecciona un título que representa de manera aproximada el contenido del texto. Identifica algunas de las ideas principales del texto. Reconoce algunos de los apartados de la estructura del texto. Refleja la estructura del texto en un esquema incompleto. Reconoce parte del vocabulario empleado en el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el sentido general del texto. Parafrasea el sentido general del texto. Recoge en un resumen la mayor parte de los aspectos relevantes del contenido del texto. Selecciona un título adecuado. Diferencia las ideas principales de las ideas secundarias. Reconoce los principales apartados de la estructura del texto. Refleja la estructura del texto en un esquema adecuado. Reconoce gran parte del vocabulario empleado en el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el sentido general del texto. Infiere el tema del texto y lo expresa con corrección. Resume de manera adecuada el contenido esencial del texto. Selecciona un título adecuado al contenido global del texto. Reconstruye la estructura global del texto. Diferencia las ideas principales de las ideas secundarias. Reconoce las relaciones lógicas entre los apartados del texto. Utiliza indicadores textuales para reconstruir la estructura del texto.

		<ul style="list-style-type: none"> • Refleja la estructura del texto en un esquema completo. • Reconoce el vocabulario empleado en el texto.
--	--	--

7.- Reconocer el propósito de textos escritos sencillos y próximos a los intereses del alumnado (instrucciones, normas, anuncios, obras de consulta, noticias, reportajes, relatos, folletos, webs educativas...) pertenecientes a diversos ámbitos de uso de la lengua.

Indicadores:

Identifica la finalidad del texto.

Utiliza conocimientos lingüísticos como ayuda para interpretar la finalidad del texto.

Identifica la intención del emisor.

Reconoce la variedad lingüística empleada.

Reconoce el género textual.

Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica, con ayuda, la finalidad comunicativa del texto. • Relaciona, con ayuda, finalidad y tipo de texto. • Identifica con dificultades la intención del emisor. • Reconoce algunas marcas enunciativas en el texto. • Reconoce, con ayuda, la variedad lingüística empleada. • Reconoce, con ayuda, el género textual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica, en la mayoría de las ocasiones, la finalidad comunicativa del texto. • Relaciona finalidad y tipo de texto. • Reconoce la intención del emisor a partir de elementos contextuales explícitos en el texto. • Reconoce algunas marcas enunciativas en el texto. • Utiliza algunos conocimientos textuales y lingüísticos para reconocer la finalidad del texto. • Reconoce, en la mayoría de las ocasiones, la variedad lingüística empleada. • Reconoce el género textual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la finalidad comunicativa del texto. • Relaciona finalidad y tipo de texto. • Reconoce la intención del emisor a partir de elementos explícitos e implícitos en el texto. • Reconoce las marcas enunciativas en el texto. • Utiliza conocimientos textuales y lingüísticos para reconocer la finalidad del texto. • Reconoce la variedad lingüística empleada. • Reconoce el género textual.

8.- Discriminar en textos escritos sencillos y próximos a los intereses del alumnado (instrucciones, normas, anuncios, obras de consulta, noticias, reportajes, relatos, folletos, webs educativas...) pertenecientes a diversos ámbitos de uso de la lengua la información relevante para la finalidad perseguida.

Indicadores:

Discrimina información nueva.

Identifica la información relevante para el objetivo perseguido.

Reconoce e identifica información específica.

Utiliza la información recogida para el fin perseguido.

Registra la información en fichas o en otros sistemas de recogida de datos.

Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
<ul style="list-style-type: none"> Identifica algunos aspectos informativos del texto. Localiza alguna información específica. Registra la información, de manera incompleta, en fichas u otros sistemas. Utiliza de forma inadecuada la información recogida para el fin perseguido. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica algunas de las informaciones relevantes del texto. Discrimina la información relevante de repeticiones, ejemplificaciones, datos anecdóticos... Localiza la mayor parte de la información específica solicitada. Registra la información de manera parcial en fichas u otros sistemas. Utiliza de forma parcial la información recogida para el fin perseguido. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la información relevante para el objetivo propuesto. Identifica la información nueva que va apareciendo en el texto. Discrimina la información relevante de repeticiones, ejemplificaciones, datos anecdóticos. Localiza toda la información específica solicitada. Registra la información de manera eficaz en fichas u otros sistemas. Utiliza de forma eficaz la información recogida para el fin perseguido.

9.- Interpretar de manera crítica el contenido de textos escritos sencillos y próximos a los intereses del alumnado (instrucciones, normas, anuncios, obras de consulta, noticias, reportajes, relatos, folletos, webs educativas...) pertenecientes a diversos ámbitos de uso de la lengua.

Indicadores:

Interpreta el contenido del texto en relación con los conocimientos propios.

Interpreta el significado de elementos no lingüísticos del texto.

Realiza inferencias sobre el contenido del texto.

Expone una opinión propia a partir del contenido del texto.

Identifica expresiones discriminatorias.

Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
<ul style="list-style-type: none"> Malinterpreta la información del texto a partir de las ideas propias. Reconoce el significado algunos elementos no lingüísticos del texto. Realiza algunas inferencias directas sobre el contenido del texto. Expone una opinión de manera básica y poco justificada. Diferencia, con ayuda, información de opinión. Reconoce, en algunos casos, el carácter objetivo o subjetivo del texto. Reconoce algunas expresiones discriminatorias. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta la información del texto a partir de las ideas propias. Relaciona el significado de elementos no lingüísticos y lingüísticos del texto. Realiza inferencias directas y algunas indirectas sobre el contenido del texto. Expone una opinión propia acerca del contenido del texto. Diferencia, en la mayoría de las ocasiones, información de opinión. Reconoce, en la mayoría de los casos, el carácter objetivo o subjetivo del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta e integra la información del texto con sus propias ideas. Integra el significado de elementos no lingüísticos y lingüísticos del texto. Realiza inferencias directas e indirectas sobre el contenido del texto. Expone una opinión desarrollada sobre el contenido del texto. Diferencia información de opinión. Reconoce teniendo en cuenta las marcas lingüísticas el carácter objetivo o subjetivo del texto.

	<ul style="list-style-type: none"> • Comenta la validez de la información. • Reconoce expresiones discriminatorias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comenta de manera crítica la validez de la información. • Reconoce y evalúa expresiones discriminatorias.
--	---	--

10.- Utilizar estrategias para favorecer la comprensión de textos escritos sencillos y próximos a los intereses del alumnado (instrucciones, normas, anuncios, obras de consulta, noticias, reportajes, relatos, folletos, webs educativas...) pertenecientes a diversos ámbitos de uso de la lengua.

Indicadores:

Realiza anticipaciones sobre el contenido del texto.

Realiza inferencias sobre el contenido del texto.

Detecta problemas en la comprensión.

Utiliza estrategias para resolver problemas en la comprensión.

Utiliza conocimientos de otras lenguas para favorecer la comprensión.

Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza sus conocimientos previos sobre el tema. • Utiliza, de modo parcial, claves contextuales para inferir el significado. • Detecta algunos problemas en la propia comprensión. • Identifica, con ayuda, por el contexto palabras desconocidas. • Utiliza, con ayuda, conocimientos de otras lenguas para favorecer la comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza anticipaciones sobre el contenido del texto. • Utiliza, de modo parcial, claves textuales y contextuales para inferir el significado. • Detecta problemas en la propia comprensión. • Identifica por el contexto expresiones desconocidas. • Utiliza fuentes de consulta para resolver dudas. • Utiliza de manera consciente algunos conocimientos de otras lenguas para favorecer la comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza algunos indicadores textuales para anticipar el contenido del texto. • Realiza inferencias sobre el contenido del texto. • Utiliza claves textuales y contextuales para inferir el significado. • Detecta y controla problemas en la propia comprensión. • Identifica por el contexto expresiones desconocidas. • Utiliza fuentes de consulta para resolver dudas. • Utiliza de manera consciente conocimientos de otras lenguas para favorecer la comprensión.

Dimensión 3: Expresión oral

11.- Tener en cuenta las características de la situación comunicativa para la producción de exposiciones orales sencillas, relacionadas con la actividad académica o sobre temas de interés.

Indicadores:

Tiene en cuenta los intereses y conocimientos del receptor.

Tiene en cuenta la finalidad del texto.

Selecciona el registro adecuado.

Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
<ul style="list-style-type: none"> • Tiene en cuenta, con ayuda, los conocimientos e intereses del receptor. • Tiene en cuenta, con dificultades, la finalidad del texto. • Utiliza, con ayuda, el registro adecuado a la situación de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene en cuenta algunos de los conocimientos e intereses del receptor. • En la mayor parte del discurso, tiene en cuenta la finalidad del texto. • Casi siempre, utiliza el registro adecuado a la situación de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene en cuenta los conocimientos e intereses del receptor. • Tiene en cuenta la finalidad del texto. • Utiliza el registro adecuado a la situación de comunicación.

12.- Planificar el proceso de producción de exposiciones orales sencillas, relacionadas con la actividad académica o sobre temas de interés.

Indicadores:

Busca información en distintas fuentes y soportes.

Selecciona la información relevante para el objetivo perseguido.

Elabora esquemas para organizar la información.

Organiza el discurso.

Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
<ul style="list-style-type: none"> • Realiza de manera incompleta búsquedas de información. • Mezcla en la información seleccionada aspectos relevantes e irrelevantes para el objetivo perseguido. • Organiza la información de manera poco clara. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza con relativa eficacia búsquedas de información en fuentes analógicas y digitales habituales. • Selecciona información parcialmente adecuada para el objetivo perseguido. • Organiza la información con una estructura que se puede seguir con relativa facilidad. • Utiliza conectores básicos para cohesionar su discurso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza búsquedas de información en fuentes analógicas y digitales variadas. • Selecciona información relevante para el objetivo perseguido. • Organiza la información con una estructura clara. • Enlaza los apartados de su discurso con conectores diversos.

13.- Expresarse de manera adecuada y correcta en la realización de exposiciones orales sencillas, relacionadas con la actividad académica o sobre temas de interés.

Indicadores:

Se expresa con relativa claridad, corrección y fluidez.

Utiliza de manera adecuada los elementos gestuales.

Utiliza estrategias para implicar al receptor.

Respeto las convenciones propias del género textual.

*Evita el uso de expresiones discriminatorias.
Utiliza el apoyo de medios audiovisuales y de las TIC.*

Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
<ul style="list-style-type: none"> • Presenta dificultades para expresarse con claridad y fluidez. • Tiene muchas dificultades para elaborar un discurso correcto. • Controla con dificultad los elementos gestuales. • Ocasionalmente, utiliza algún recurso gestual para implicar al receptor. • Su discurso apenas refleja las convenciones del género textual: presentación, conclusión... • Identifica, con ayuda, algunas expresiones discriminatorias en sus producciones. • Utiliza el apoyo de los medios audiovisuales y de las TIC con escasa significatividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa con relativa claridad y fluidez en gran parte del discurso. • Su expresión es correcta lingüísticamente en algunos momentos. • Controla algunos elementos gestuales. • Intenta implicar al receptor con la utilización de procedimientos gestuales y, en algún caso, lingüísticos. • Respeta algunas de las convenciones del género textual en relación con la presentación, conclusión... • Identifica algunas expresiones discriminatorias en sus producciones • Utiliza el apoyo de los medios audiovisuales y de las TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa con claridad y fluidez aceptables. • Se expresa con suficiente corrección lingüística a lo largo del discurso. • Controla de manera adecuada los elementos gestuales. • Implica al receptor con la utilización de procedimientos gestuales y lingüísticos. • Utiliza sus conocimientos lingüísticos y textuales para respetar las convenciones propias del género textual. • Evita expresiones discriminatorias en sus producciones. • Utiliza el apoyo de los medios audiovisuales y de las TIC, de manera adecuada.

14.- Utilizar estrategias de adecuación y de control en la realización de exposiciones orales sencillas, relacionadas con la actividad académica o sobre temas de interés.

Indicadores:

*Utiliza estrategias para regular la producción.
Utiliza estrategias de autoevaluación.
Muestra autonomía en el proceso de producción.*

Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
<ul style="list-style-type: none"> • Rara vez utiliza estrategias de compensación básicas para mantener la comunicación. • Muestra poca capacidad para detectar errores propios a lo largo de su discurso. • Necesita mucha ayuda en el proceso de producción. 	<ul style="list-style-type: none"> • A veces, utiliza estrategias de compensación variadas para mantener la comunicación. • Utiliza algunos conocimientos de otras lenguas para regular el proceso de producción. • Identifica algunos errores propios a lo largo de su discurso e intenta corregirlos. • En algunas ocasiones necesita ayuda en el proceso de producción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza estrategias variadas de compensación para mantener la comunicación. • Utiliza de manera consciente conocimientos de otras lenguas para regular el proceso de producción. • Identifica errores propios a lo largo de su discurso y los corrige. • Es autónomo en el proceso de producción.

Dimensión 4: Expresión escrita

15.- Tener en cuenta las características de la situación de comunicación para la producción guiada de textos escritos próximos a los intereses del alumnado (cartas, instrucciones, normas, avisos, noticias, reportajes, relatos, exposiciones, glosarios, informes, folletos...) propios de diversos ámbitos de uso de la lengua.

Indicadores:

*Tiene en cuenta los intereses y conocimientos del receptor.
Utiliza el género textual adecuado en relación con la finalidad.
Selecciona el registro adecuado.*

Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
<ul style="list-style-type: none"> Tiene en cuenta, con ayuda, los conocimientos e intereses del receptor. Utiliza, con dificultad, el género textual adecuado Selecciona, con ayuda, características básicas del registro adecuado a la situación de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> Tiene en cuenta algunos de los conocimientos e intereses del receptor. Utiliza con bastante corrección las convenciones básicas más habituales del género. Selecciona algunas características lingüísticas del registro adecuado a la situación de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> Tiene en cuenta los conocimientos e intereses del receptor. Utiliza con corrección las convenciones básicas más habituales del género. Selecciona las características lingüísticas propias del registro adecuado a la situación de comunicación.

16.- Planificar de modo guiado el proceso de producción de textos escritos de próximos a los intereses del alumnado (cartas, instrucciones, normas, avisos, noticias, reportajes, relatos, exposiciones, glosarios, informes, folletos...) propios de diversos ámbitos de uso de la lengua.

Indicadores:

*Busca información en diversas fuentes y soportes.
Selecciona la información relevante y adecuada para el objetivo perseguido.
Utiliza técnicas de recogida de información.
Planifica y estructura el contenido.*

Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
<ul style="list-style-type: none"> Realiza búsquedas de información, sin gran eficacia, en fuentes analógicas y digitales habituales. Mezcla en la información seleccionada aspectos relevantes e irrelevantes para el objetivo perseguido. Organiza la información con dificultad. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza con relativa eficacia búsquedas de información en fuentes analógicas y digitales habituales. Selecciona información parcialmente adecuada para el objetivo perseguido. Realiza un esquema para organizar la información con una estructura que se puede seguir con relativa facilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza con eficacia búsquedas de información en fuentes analógicas y digitales variadas. Selecciona información relevante para el objetivo perseguido. Realiza un esquema para organizar la información con una estructura coherente que se puede seguir con

	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza conectores básicos para cohesionar el texto. • Utiliza el párrafo, sin criterio. 	<p>facilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enlaza los apartados del texto con conectores diversos. • Utiliza el párrafo, con eficacia, como organizador de las ideas del texto.
--	---	---

17.- Expresarse de manera adecuada y correcta en la realización textos escritos próximos a los intereses del alumnado (cartas, instrucciones, normas, avisos, noticias, reportajes, relatos, exposiciones, glosarios, informes, folletos...) propios de diversos ámbitos de uso de la lengua.

Indicadores:

- Respetar las características del género textual.*
Enlazar los enunciados de manera cohesionada
Utilizar de manera guiada estrategias para mejorar la eficacia comunicativa del texto.
Respetar las normas gramaticales, léxicas y ortográficas.
Utilizar recursos lingüísticos variados: sintácticos, léxicos...
Se interesa por revisar el texto.
Evitar el uso de expresiones discriminatorias.
Presentar el texto de manera adecuada y correcta.

Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
<ul style="list-style-type: none"> • Respetar algunas características básicas del género textual. • Elaborar un texto escasamente cohesionado. • Utilizar de manera guiada algunos recursos gráficos y tipográficos para mantener la eficacia comunicativa del texto. • Utilizar poca variedad de recursos lingüísticos. • Presentar problemas de corrección gramatical, léxica u ortográfica que afectan a la comprensión del texto. • Utilizar con dificultad algunos de los elementos lingüísticos más habituales para la cohesión interna de las ideas. • Utilizar, con dificultades, las TIC para redactar y presentar el texto final. • Identificar, con ayuda, algunas expresiones discriminatorias en sus producciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respetar las características básicas del género textual. • Utilizar algunos conectores habituales para cohesionar su texto. • Utilizar de manera puntual procedimientos explicativos. • Utilizar algunos recursos gráficos y tipográficos para mantener la eficacia comunicativa del texto • Utilizar variedad de recursos lingüísticos. • Respetar, en general, las normas gramaticales, léxicas y ortográficas. • Utilizar algunos de los elementos lingüísticos más habituales para la cohesión de las ideas • Se interesa por revisar el texto. • Utilizar las TIC para redactar y presentar el texto final. • Identificar expresiones discriminatorias en sus producciones. • Presentar el texto de manera 	<ul style="list-style-type: none"> • Respetar las características propias del género textual. • Enlazar los apartados del texto con conectores variados. • Utilizar diversos procedimientos explicativos. • Utilizar variados recursos gráficos y tipográficos para mantener la eficacia comunicativa del texto. • Utilizar gran variedad de recursos lingüísticos. • Respetar las normas gramaticales, léxicas y ortográficas. • Utilizar los elementos lingüísticos más habituales para la cohesión interna de las ideas • Muestra iniciativa por revisar el texto. • Utilizar con eficacia las TIC para redactar y revisar el texto final. • Evitar expresiones discriminatorias en sus producciones.

<ul style="list-style-type: none"> • Presenta el texto con problemas que afectan su legibilidad. 	bastante adecuada y correcta.	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta el texto de manera adecuada y correcta.
---	-------------------------------	--

18.- Utilizar de manera guiada estrategias de control y autoevaluación en la realización textos escritos próximos a los intereses del alumnado (cartas, instrucciones, normas, avisos, noticias, reportajes, relatos, exposiciones, glosarios, informes, folletos...) propios de diversos ámbitos de uso de la lengua.

Indicadores:

Utiliza de manera guiada estrategias de autoevaluación.

Muestra progresivamente iniciativa en la toma de decisiones.

Reconoce y soluciona las dificultades en el proceso de producción del texto mostrando un nivel progresivo de autonomía.

Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza, de manera guiada, conocimientos de otras lenguas para regular el proceso de producción. • Identifica rara vez los errores propios. • Muestra escasa autonomía en el proceso de producción • Muestra escasa autonomía en la revisión y mejora del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza algunos conocimientos de otras lenguas para regular el proceso de producción. • Identifica algunos errores propios y en ocasiones es capaz de corregirlos. • Muestra un grado aceptable de autonomía en el proceso de producción. • Muestra un grado aceptable de autonomía en la revisión y mejora del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza, de manera consciente, conocimientos de otras lenguas para regular el proceso de producción. • Identifica y corrige errores propios. • Es autónomo en el proceso de producción. • Es autónomo en la revisión y mejora del texto.

Dimensión 4: Interacción oral

19.- Participar de manera activa y adecuada en intercambios comunicativos para el aprendizaje y las relaciones sociales.

Indicadores:

Tiene en cuenta las características de la situación de comunicación.

Interviene en la interacción y mantiene una escucha activa.

Aporta información y explicaciones de manera ordenada.

Contesta de manera pertinente a preguntas sobre su intervención.

Hace comentarios y preguntas pertinentes ante las intervenciones de los demás.

Utiliza un registro adecuado a la situación.

Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza algunas fórmulas básicas para sostener intercambios comunicativos. • Mantiene con dificultad la atención en el intercambio comunicativo. • Aporta información escasamente ordenada. • Contesta con grandes dificultades a alguna pregunta sobre su intervención. • Interpreta con grandes dificultades la intención del interlocutor. • Utiliza un registro escasamente adecuado a la situación de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza algunas fórmulas para iniciar, sostener y finalizar intercambios comunicativos. • Mantiene la atención en el intercambio comunicativo. • Aporta información de manera bastante ordenada. • Contesta de manera pertinente pero escueta a preguntas sobre su intervención. • Interpreta la intención del interlocutor. • Respeta algunas de las características del registro adecuado a la situación de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza fórmulas adecuadas para iniciar, sostener y finalizar intercambios comunicativos. • Mantiene la atención y realiza apelaciones en el intercambio comunicativo. • Aporta información de manera ordenada. • Contesta de manera pertinente a preguntas sobre su intervención. • Interpreta la intención del interlocutor y adecúa su respuesta al mismo. • Utiliza un registro adecuado a la situación de comunicación.

20.- Respetar las normas sociocomunicativas en intercambios comunicativos para el aprendizaje y las relaciones sociales.

Indicadores:

Respetar las intervenciones de los demás.

Evitar el uso de expresiones discriminatorias.

Respetar los turnos de palabra.

Respetar las normas de cortesía.

Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
<ul style="list-style-type: none"> • Muestra escaso respeto por las intervenciones de los demás en el intercambio comunicativo. • Evita, de manera guiada, el uso de expresiones discriminatorias. • Respetar, con ayuda, los turnos de palabra. 	<ul style="list-style-type: none"> • En la mayoría de los casos, muestra una actitud respetuosa en el intercambio comunicativo. • Evita el uso de algunas expresiones discriminatorias. • Respetar, casi siempre, los turnos de palabra. • Respetar algunas normas de cortesía sociocomunicativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene una actitud de cooperación y respeto en el intercambio comunicativo. • Evita el uso de expresiones discriminatorias. • Respetar los turnos de palabra. • Respetar las normas de cortesía sociocomunicativas.

21.- Utilizar estrategias para mantener la comunicación en intercambios comunicativos para el aprendizaje y las relaciones sociales.

Indicadores:

Utiliza estrategias de compensación para mantener la comunicación.

Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza con poca efectividad recursos verbales y no verbales para superar dificultades en la interacción. • Realiza intervenciones poco pertinentes que le faciliten la comprensión del mensaje del interlocutor. • Utiliza estrategias básicas para implicar al interlocutor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza algunos recursos verbales y no verbales para superar dificultades en la interacción. • En algunas ocasiones, realiza intervenciones pertinentes que le facilitan la comprensión del mensaje del interlocutor. • Utiliza estrategias variadas para implicar al interlocutor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza recursos verbales y no verbales para superar dificultades en la interacción. • Realiza intervenciones pertinentes que le facilitan la comprensión del mensaje del interlocutor. • Utiliza, con eficacia, estrategias variadas para implicar al interlocutor.