



HIZKUNTZA-KOMUNIKAZIORAKO KONPETENTZIA: ATZERRIKO HIZKUNTZA

Marko teorikoa





Hezkuntza Berriztatzea



Hezkuntza Ikuskaritza



HIZKUNTZA-KOMUNIKAZIO-RAKO KONPETENTZIA: ATZERRIKO HIZKUNTZA

Aurkibidea

- | | |
|---|----|
| 1. Lehen Hezkuntzako 4. maila. | 4 |
| 2. Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 2. maila. | 14 |

LEHEN HEZKUNTZAKO 4. MAILA

1. dimentsioa: Entzumena

1.- Ikasgelako ohiko ahozko testuen (albisteak, solasaldiak, argibideak, deskribapenak, esperientzien kontakizunak, narrazioak, arauak...) zentzu orokorra identifikatzea.

Adierazleak:

Testuaren zentzu orokorra identifikatzen du.

Testuaren informazio-edukiaren laburpena identifikatzen du.

Idea nagusia antzematen du.

Testuaren sekuentzia antzematen du.

Testua ulertzeko hiztegia ezagutzen du.

Hasierako maila	Erdi maila	Maila aurreratua
<ul style="list-style-type: none"> • Testuaren zentzu orokorra gutxi gorabehera identifikatzen du. • Testuaren informazio-edukiaren laburpena identifikatzen du. • Testuaren ideia nagusia laguntzarekin antzematen du. • Testuan ageri den hiztegiaren zati bat ezagutzen du. 	<ul style="list-style-type: none"> • Testuaren zentzu orokorra identifikatzen du. • Testuaren informazio-edukiaren laburpena identifikatzen du. • Testuaren sekuentzia laguntzarekin antzematen du. • Testuan ageri diren hitz-gakoak ezagutzen ditu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Testuaren zentzu orokorra identifikatzen du. • Testuaren informazio-edukiaren laburpena zailtasunik gabe identifikatzen du. • Testuaren ideia nagusia zailtasunik gabe identifikatzen du. • Testuaren sekuentzia antzematen du. • Testuan ageri den hiztegiaren zatirik handiena ezagutzen du.

2.- Ikasgelako ohiko ahozko testuen (albisteak, solasaldiak, argibideak, deskribapenak, esperientzien kontakizunak, narrazioak, arauak...) helburua antzematea.

Adierazleak:

Testuaren xedea identifikatzen du.

Testuaren igorlea antzematen du.

Igorlearen asmoa identifikatzen du.

Testuaren generoa antzematen du.

Hasierako maila	Erdi maila	Maila aurreratua
<ul style="list-style-type: none"> • Lagunduta, testuaren xedea identifikatzen du. • Lagunduta, testuaren generoa antzematen du. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gehienetan, testuaren xedea identifikatzen du. • Lagunduta, testuaren igorlea antzematen du. • Lagunduta, igorlearen asmoa identifikatzen du. • Testuaren generoa antzematen du. 	<ul style="list-style-type: none"> • Testuaren xedea identifikatzen du. • Testuaren igorlea antzematen du. • Igorlearen asmoa identifikatzen du. • Testuaren generoa antzematen du.

3.-Ikasgelako ohiko ahozko testuetan (albisteak, solasaldiak, argibideak, deskribapenak, esperientzien kontakizunak, narrazioak, arauak...) proposatutako helburuei erantzuteko garrantzizko informazioa hautatzea.

Adierazleak:

*Testuaren garrantzizko informazioa bereizten du.
Berriazko informazioa antzematen eta identifikatzen du.
Jasotako informazioa proposatutako helbururako erabiltzen du.*

Hasierako maila	Erdi maila	Maila aurreratua
<ul style="list-style-type: none"> • Testuaren garrantzizko informazioaren zati bat bereizten du. • Eskatutako berriazko informazioetako batzuk aurkitzen ditu. • Lagunduta, jasotako informazioa proposatutako helbururako erabiltzen du. 	<ul style="list-style-type: none"> • Testuaren garrantzizko informazioaren zati handi bat bereizten du. • Eskatutako berriazko informazio gehienak aurkitzen ditu. • Jasotako informazioa proposatutako helbururako erabiltzen du. 	<ul style="list-style-type: none"> • Testuaren garrantzizko informazioa bereizten du. • Eskatutako berriazko informazioak aurkitzen ditu. • Jasotako informazioa proposatutako helbururako erabiltzen du.

4.- Ikasgelako ohiko ahozko testuen (albisteak, solasaldiak, argibideak, deskribapenak, esperientzien kontakizunak, narrazioak, arauak...) edukia interpretatzea.

Adierazleak:

*Testuaren edukia berak dituen ezagutzen argitan interpretatzen ditu.
Testuaren osagai ez-linguistikoen esanahia interpretatzen du.
Testuaren edukiari buruz inferentziak egiten ditu.
Ikasgelako ohiko esaerak antzematen ditu.*

Hasierako maila	Erdi maila	Maila aurreratua
<ul style="list-style-type: none"> • Lagunduta, bere ideietatik abiatuta testuaren informazioa interpretatzen du. • Testuaren osagai ez-linguistiko batzuen esanahia antzematen du. • Lagunduta, testuaren osagai implizitu batzuk berreraikitzen ditu. • Testuan, ikasgelako ohiko esaera batzuk antzematen ditu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bere ideietatik abiatuta testuaren informazioa interpretatzen du. • Testuaren osagai ez-linguistiko eta linguistikoen esanahia erlazionatzen du. • Testuaren osagai implizitu batzuk berreraikitzen ditu. • Testuan, ikasgelako ohiko esaera gehienak antzematen ditu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bere ideietatik abiatuta testuaren informazioa interpretatzen eta integratzen du. • Testuaren osagai ez-linguistiko eta linguistikoen esanahia integratzen du. • Testuaren osagai implizitu gehienak berreraikitzen ditu. • Testuan, ikasgelako ohiko esaerak antzematen ditu.

5.- Ikasgelako ohiko ahozko testuen (albisteak, solasaldiak, argibideak, deskribapenak, esperientzien kontakizunak, narrazioak, arauak...) ulermena hobetzeko estrategiak erabiltzea.

Adierazleak:

Entzute aktiboa egiten du.

Testuaren edukiari aurrea hartzen dio.

Testuaren edukiari buruz inferentziak egiten ditu.

Ulermena hobetzeko beste hizkuntza batzuetako ezagutzak erabiltzen ditu.

Hasierako maila	Erdi maila	Maila aurreratua
<ul style="list-style-type: none"> • Arretaz entzuten du. • Gaiari buruz aurrez zituen ezagutzetako batzuk aktibatzen ditu. • Lagunduta, testuaren edukiari buruz inferentzia batzuk egiten ditu. • Lagunduta, beste hizkuntza batzuetako osagai lexikoak alderatzen ditu ulermena hobetzeko. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entzute aktiboa egiten du, galderak paratuz. • Testuaren edukiari aurrea hartzen dio. • Testuaren edukiari buruz inferentzia batzuk egiten ditu. • Ulermena hobetzeko beste hizkuntza batzuetako ezagutzak erabiltzen ditu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entzute aktiboa egiten du, galdera egokiak paratuz. • Testuaren edukiari aurrea hartzen dio. • Testuaren edukiari buruz inferentziak egiten ditu. • Ulermena hobetzeko beste hizkuntza batzuetako ezagutzak kontzienteki erabiltzen ditu.

2. dimentsioa: Irakurmena

6.- Ikasgelako ohiko idatzizko testuen (ikasgelako arauak, gutunak, arau orokorrak, ipuinak, narrazio laburrak, hezkuntzako web orriak, oharak, albisteak, jarduera programak, gonbidapenak, zorion txartelak, mezuak, errezetak, menuak, foiletoak, publizitatea...) zentzu orokorra identifikatzea.

Adierazleak:

Testuaren zentzu orokorra identifikatzen du.

Testuaren informazio-edukiren laburpena identifikatzen du.

Ideia nagusiak antzematen ditu.

Testuko sekuentzia antzematen du.

Testua ulertzeko hiztegia ezagutzen du.

Hasierako maila	Erdi maila	Maila aurreratua
<ul style="list-style-type: none"> • Testuaren zentzu orokorra gutxi gorabehera identifikatzen du. • Lagunduta, testuaren informazio-edukiaren laburpena identifikatzen du. • Testuaren ideiare bat antzematen du. • Lagunduta, testuaren sekuentzia antzematen du. • Testuan ageri den hiztegiaren zati bat antzematen du. 	<ul style="list-style-type: none"> • Testuaren zentzu orokorra identifikatzen du. • Testuaren informazio-edukiaren laburpena identifikatzen du. • Testuaren gai orokorra parafraseatzen du. • Testuaren ideia nagusiak antzematen ditu. • Testuaren sekuentzia antzematen du. • Elementu tipografiko batzuk erabiltzen ditu ideien antolaera identifikatzeko. • Testuan ageri den hiztegiaren zatirik handiena ezagutzen du. 	<ul style="list-style-type: none"> • Testuaren zentzu orokorra identifikatzen du. • Testuaren informazio-edukiaren laburpena erraz identifikatzen du. • Testuaren gai orokorra parafraseatzen du. • Testuaren deia nagusiak zailtasunik gabe bereizten ditu. • Testuaren sekuentzia ordenatzen du. • Elementu tipografikoak erabiltzen ditu testuaren sekuentzia identifikatzeko. • Testuan ageri den hiztegia ezagutzen du.

7.- Ikasgelako ohiko idatzizko testuen (ikasgelako arauak, gutunak, arau orokorrak, ipuinak, narrazio laburrak, hezkuntzako web orriak, oharak, albisteak, jarduera programak, gonbidapenak, zorion txartelak, mezuak, errezetak, menuak, foiletoak, publizitatea...) helburua antzematea.

Adierazleak:

Testuaren xedea identifikatzen du.

Testuaren igorlea antzematen du.

Igorlearen asmoa identifikatzen du.

Testuaren generoa antzematen du.

Hasierako maila	Erdi maila	Maila aurreratua
<ul style="list-style-type: none"> • Lagunduta, testuaren xedea identifikatzen du. • Lagunduta, testuaren igorlea antzematen du. • Lagunduta, testuaren generoa antzematen du. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gehienetan, testuaren xedea identifikatzen du. • Igorlea antzematen du. • Lagunduta, igorlearen asmoa identifikatzen du. • Testuaren generoa antzematen du. 	<ul style="list-style-type: none"> • Testuaren xedea identifikatzen du. • Igorlea antzematen du. • Igorlearen asmoa identifikatzen du. • Testuaren generoa antzematen du.

8.- Ikasgelako ohiko idatzizko testuetan (ikasgelako arauak, gutunak, arau orokorrak, ipuinak, narrazio laburrak, hezkuntzako web orriak, oharak, albisteak, jarduera programak, gonbidapenak, zorion txartelak, mezuak, errezetak, menuak, foiletoak, publizitatea...) proposatutako helburuei erantzuteko garrantzizko informazioa hautatzea.

Adierazleak:

Irakurketaren helburua identifikatzen du.

Testuaren garrantzizko informazioa bereizten du.

Berriazko informazioa antzematen eta identifikatzen du.

Jasotako informazioa proposatutako helbururako erabiltzen du.

Hasierako maila	Erdi maila	Maila aurreratua
<ul style="list-style-type: none"> • Testuaren garrantzizko informazioaren zati bat bereizten du. • Eskatutako berriazko informazioetako batzuk aurkitzen ditu. • Lagunduta, jasotako informazioa proposatutako helbururako erabiltzen du. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lagunduta, irakurketaren helburua identifikatzen du. • Testuaren garrantzizko informazioaren zati handi bat bereizten du. • Eskatutako berriazko informazio gehienak aurkitzen ditu. • Jasotako informazioa proposatutako helbururako erabiltzen du. 	<ul style="list-style-type: none"> • Irakurketaren helburua identifikatzen du. • Testuaren garrantzizko informazioa bereizten du. • Eskatutako berriazko informazioak aurkitzen ditu. • Jasotako informazioa proposatutako helbururako erabiltzen du.

9.- Ikasgelako ohiko idatzizko testuen (ikasgelako arauak, gutunak, arau orokorrak, ipuinak, narrazio laburrak, hezkuntzako web orriak, oharra, albisteak, jardura programak, gonbidapenak, zorion txartelak, mezuak, errezetak, menuak, foiletoak, publizitatea...) edukia interpretatzea.

Adierazleak:

Testuaren edukia berak dituen ezagutzen argitan interpretatzen ditu.

Testuaren osagai ez-linguistikoen esanahia interpretatzen du.

Testuaren edukiari buruz inferentziak egiten ditu.

Ikasgelako ohiko esaerak identifikatzen ditu.

Hasierako maila	Erdi maila	Maila aurreratua
<ul style="list-style-type: none"> • Lagunduta, bere ideietatik abiatuta testuaren informazioa interpretatzen du. • Testuaren osagai ez-linguistikoko batzuen esanahia antzematen du. • Lagunduta, testuaren osagai inplizitu batzuk berreraikitzen ditu. • Testuan, ikasgelako ohiko esaera batzuk antzematen ditu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bere ideietatik abiatuta testuaren informazioa interpretatzen du. • Testuaren osagai ez-linguistikoko eta linguistikoko esanahia erlazionatzen du. • Testuaren osagai inplizitu batzuk berreraikitzen ditu. • Testuan, ikasgelako ohiko esaera gehienak antzematen ditu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bere ideietatik abiatuta testuaren informazioa interpretatzen eta integratzen du. • Testuaren osagai ez-linguistikoko eta linguistikoko esanahia integratzen du. • Testuaren osagai inplizitu gehienak berreraikitzen ditu. • Testuan, ikasgelako ohiko esaerak antzematen ditu.

10.- Ikasgelako ohiko idatzizko testuen (ikasgelako arauak, gutunak, arau orokorrak, ipuinak, narrazio laburrak, hezkuntzako web orriak, oharra, albisteak, jarduera programak, gonbidapenak, zorion txartelak, mezuak, errezetak, menuak, foiletoak, publizitatea...) ulermena hobetzeko estrategiak erabiltzea.

Adierazleak:

Testuaren edukiari aurrea hartzen dio.

Testuaren edukiari buruz inferentziak egiten ditu.

Ulermenean arazoak antzematen ditu.

Ulermena hobetzeko beste hizkuntza batzuetako ezagutzak erabiltzen ditu.

Hasierako maila	Erdi maila	Maila aurreratua
<ul style="list-style-type: none"> Gaiari buruz aurrez zituen ezagutzak aktibatzen ditu. Lagunduta, testuaren edukiari buruzko zuzeneko inferentzia batzuk egiten ditu. Bere ulermenean zenbait arazo antzematen ditu. Testuinguruari esker hitz ezezagunak identifikatzen ditu. Lagunduta, beste hizkuntza batzuetako osagai lexikoak alderatzen ditu ulermena hobetzeko. 	<ul style="list-style-type: none"> Testuaren edukiari aurrea hartzen dio. Testuaren edukiari buruz zuzeneko inferentzia batzuk egiten ditu. Bere ulermenean arazoak antzematen ditu. Testuinguruari esker hitz ezezagun batzuk identifikatzen ditu. Gidatuta, hiztegia erabiltzen du zalantzak argitzeko. Ulermena hobetzeko beste hizkuntza batzuetako ezagutzak erabiltzen ditu. 	<ul style="list-style-type: none"> Testuaren edukiari aurrea hartzeko testu-adierazle batzuk erabiltzen ditu. Testuaren edukiari buruz inferentziak egiten ditu. Bere ulermenean arazoak antzematen eta kontrolatzen ditu. Testuinguruari esker esaera ezezagun batzuk identifikatzen ditu. Hiztegia erabiltzen du zalantzak argitzeko. Ulermena hobetzeko beste hizkuntza batzuetako ezagutzak kontzienteki erabiltzen ditu.

3. dimentsioa: Mintzamena

11.- Komunikazio-egoeraren ezaugarriak kontuan izatea hizkuntzaren hainbat alorretako ahozko testu soil eta ikasleen interesetatik gertukoak (albisteak, solasaldiak, argibideak, deskribapenak, esperientzien kontakizunak, narrazioak...) eta ikasgelan ohikoa diren gaien ingurukoak ekoizteko.

Adierazleak:

Hartzailearen ezaugarriak kontuan izaten ditu.

Testuaren xedea kontuan izaten du.

Testu-genero egokia hautatzen du.

Hasierako maila	Erdi maila	Maila aurreratua
<ul style="list-style-type: none"> Lagunduta, hartzailearen ezaugarriak kontuan izaten ditu. Lagunduta, genero egokia hautatzen du. 	<ul style="list-style-type: none"> Hartzailearen ezaugarrietako batzuk kontuan izaten ditu. Lagunduta testuaren xedea kontuan izaten du. Gehienetan, genero egokia hautatzen du. 	<ul style="list-style-type: none"> Hartzailearen ezaugarriak kontuan izaten ditu. Testuaren xedea argi identifikatzen du. Genero egokia hautatzen du.

12.- Hizkuntzaren hainbat alorretako ahozko testu soil eta ikasleen interesetatik gertukoak (albistek, solasaldiak, argibideak, deskribapenak, esperientzien kontakizunak, narrazioak...) eta ikasgelan ohikoa diren gaien ingurukoak planifikatzen hastea.

Adierazleak:

Informazioa hainbat euskarritan bilatzen du.

Lortu nahi den helbururako garrantzizko informazioa hautatzen du.

Diskurtsoa egituratzen du.

Hasierako maila	Erdi maila	Maila aurreratua
<ul style="list-style-type: none"> Asko lagunduta, iturri bibliografiko eta digital soiletan informazioa eskuratzen du. Asko lagunduta, lortu nahi den helbururako garrantzizko informazioa hautatzen du. Hautatutako informazioa antolatu gabe aurkezten du. 	<ul style="list-style-type: none"> Lagunduta, iturri bibliografiko eta digital soiletan informazioa eskuratzen du. Lagunduta lortu nahi den helbururako garrantzizkoa den informazioaren zati handi bat hautatzen du. Lagunduta hautatutako informazioa modu oinarrizkoan antolatzen du. 	<ul style="list-style-type: none"> Iturri bibliografiko eta digitaletan informazioa eskuratzen du. Lortu nahi den helbururako garrantzizko informazioa hautatzen du. Hautatutako informazioa modu egituratuan antolatzen du.

13.- Hizkuntzaren hainbat alorretako ahozko testu soil eta ikasleen interesetatik gertukoak (albistek, solasaldiak, argibideak, deskribapenak, esperientzien kontakizunak, narrazioak...) eta ikasgelan alde aurretik landutako gaien ingurukoak erabiliz egoki mintzatzea.

Adierazleak:

Argi eta ekarri egokiaz mintzatzen da.

Elementu prosodiko eta keinuzkoak erabiltzen ditu.

Ikasgelan landutako hiztegia erabiltzen du.

Ikasgelan ohiko diren esamoldeak erabiltzen ditu.

Hasierako maila	Erdi maila	Maila aurreratua
<ul style="list-style-type: none"> Bere mintzaldia nekez ulertzen da. Keinuak eta jarrera zailtasunez kontrolatzen ditu. Testu-generoaren oinarritzko ezaugarri batzuk kontuan izaten ditu. Hitz solteak erabiltzen ditu ideiak azaltzeko. Nekez erabiltzen ditu ikasgelan aldez aurretik ikasitako esamoldeak. 	<ul style="list-style-type: none"> Batzuetan ekarri egokiaz mintzatzen da. Keinuak eta jarrera modu nahiko eraginkorrean kontrolatzen ditu. Testu-generoaren oinarritzko ezaugarriak errespetatzen ditu. Oinarritzko hiztegia erabiltzen du bere ideiak azaltzeko. Ikasgelan aldez aurretik landutako esamolde nahiko erabiltzen ditu. 	<ul style="list-style-type: none"> Argi eta ekarri egokiaz mintzatzen da. Keinuak eta jarrera modu eraginkorrean kontrolatzen ditu. Testu-generoaren berezko ezaugarriak errespetatzen ditu. Hitz egokiak erabiltzen ditu bere ideiak azaltzeko. Ikasgelan aldez aurretik landutako esamoldeak erabiltzen ditu.

14.- Hizkuntzaren hainbat alorretako ahozko testu soil eta ikasleen interesetatik gertukoak (albistek, solasaldiak, argibideak, deskribapenak, esperientzien kontakizunak, narrazioak...) eta ikasgelan ohikoa diren gaien ingurukoak ekoiztean kontroleko eta egokitzapeneko estrategiak erabiltzea.

Adierazleak:

Ekoizpena arautzeko estrategiak erabiltzen ditu.

Autoebaluazio-estrategiak erabiltzen ditu.

Ekoizpen-prozesuan autonomia agertzen du.

Hasierako maila	Erdi maila	Maila aurreratua
<ul style="list-style-type: none"> Nekez identifikatzen ditu akatsak. Ekoizpen-prozesuan laguntza handia behar du. 	<ul style="list-style-type: none"> Beste hizkuntza batzuetako osagai lexikoak erabiltzen ditu komunikazioari eusteko. Lagunduta, akats batzuk identifikatzen ditu eta horiek zuzentzen saiatzen da. Ekoizpen-prozesuan laguntza behar du. 	<ul style="list-style-type: none"> Ekoizpen-prozesuan zehar beste hizkuntza batzuetako zenbait ezagutza erabiltzen ditu. Bere akats batzuk identifikatzen ditu eta zuzentzen saiatzen da. Ekoizpen-prozesuan nolabaiteko autonomia agertzen du.

4. dimentsioa: Idazmena

15.- Komunikazio-egoeraren ezaugarriak kontuan izatea benetako edo egokitutako idatzizko testu soil eta ikasleen interesetatik gertukoak (ikasgelako arauak, arauak, oharak, postalak, deskripzio errazak, gonbidapenak, zoriontzeko txartelak, mezuak...) era gidatuan ekoizteko.

Adierazleak:

Bere ekoizpenerako, testuaren xedea kontuan izaten du.

Bere testua hartzailera egokitzen du.

Testu-genero egokia hautatzen du.

Hasierako maila	Erdi maila	Maila aurreratua
<ul style="list-style-type: none"> Lagunduta, bere testuaren alderdiren bat hartzailera egokitzen du. Lagunduta, testu genero egokia hautatzen du. 	<ul style="list-style-type: none"> Testuaren xedea jasotzen du. Bere testuaren alderdiren bat hartzailera egokitzen du. Zenbait aukeren artetik, genero egokia hautatzen du. 	<ul style="list-style-type: none"> Testuaren xedea argi jasotzen du. Bere testuaren oinarritzko alderdiak hartzailera egokitzen ditu. Genero egokia hautatzen du.

16.- Eredu bat jarraituz, idatzizko testu oso motzak eta zuzenean ikasgelako jarduerekin lotuak, eta ikasleen interesetatik gertukoak (ikasgelako arauak, arauak, oharak, postalak, deskripzio errazak, gonbidapenak, zoriontzeko txartelak, mezuak,...) ekoizteko prozesua osatzea.

Adierazleak:

Informazioa hainbat iturritan bilatzen du.

Lortu nahi den helbururako garrantzizko informazioa hautatzen du.

Era gidatuan, testuaren edukia eta forma planifikatzen eta egituratzen ditu.

Hasierako maila	Erdi maila	Maila aurreratua
<ul style="list-style-type: none"> Lagunduta, iturri bibliografiko eta digital soiletan informazioa eskuratzen du. Lagunduta, lortu nahi den helbururako garrantzizko informazioa hautatzen du. Testu-generoaren berezko egitura zailtasunez erabiltzen du. 	<ul style="list-style-type: none"> Iturri bibliografiko eta digital soiletan informazioaren bat eskuratzen du. Lortu nahi den helbururako garrantzizko informazioaren bat hautatzen du. Informazioa testu-generoaren arabera egituratzen du. Jasotako informazioa emandako eredu egituratzen du. 	<ul style="list-style-type: none"> Askotariko iturri bibliografiko eta digitaletan informazioa eskuratzen du. Lortu nahi den helbururako garrantzizko informazioa hautatzen du. Informazioa testu-generoaren arabera egituratzen du. Jasotako informazioa emandako eredu itxiago edo irekiago batean egituratzen du.

17.- Eredu itxiago edo irekiago jarraituz, idatzizko testu soil eta gelako jarduerekin zuzenean lotuak (ikasgelako arauak, arauak, oharak, postalak, deskripzio errazak, gonbidapenak, zoriontzeko txartelak, mezuak...) adierazi beharrekoa modu egokian adieraztea.

Adierazleak:

Testua egoki eta zuzen aurkezten du.

Era gidatuan, gelan landutako hizkuntza ezaguerak erabiltzen ditu.

Emandako ereduan, elementuak ordezkatzuz, bere ideiak adierazten ditu.

Gelako ohiko zenbait esapide erabiltzen ditu.

Gelan landutako hiztegia erabiltzen du.

Hasierako maila	Erdi maila	Maila aurreratua
<ul style="list-style-type: none"> Eredu bat jarraituz, testu-generoaren oinarritzko ezaugarri batzuk errespetatzen ditu. Testua berrikusteko, zikloaren berezko ezagutza linguistiko batzuk erabiltzen ditu. Emandako eredua ordezkatzekoan, lehenengo irakurketan, adierazitako ideiak zailtasun handiz ulertzen zaizkio. Bere ideiak adierazteko hainbat hitz solte erabiltzen ditu. Azken testua idazteko, IKTak zailtasunez erabiltzen ditu. Gelan landutako zenbait esapide zailtasunez erabiltzen ditu. 	<ul style="list-style-type: none"> Eredu bat jarraituz, testu-generoaren oinarritzko ezaugarriak errespetatzen ditu. Testua berrikusteko, zikloaren berezko ezagutza linguistiko batzuk erabiltzen ditu. Zikloaren berezko arau gramatikal, lexiko eta ortografiko gehienak errespetatzen ditu. Testua berrikusteko interesa agertzen du. Emandako eredua ordezkatzekoan, lehenengo irakurketan, adierazitako ideiak zailtasunez ulertzen zaizkio. Testua idazteko oinarritzko hiztegia erabiltzen du. Azken testua idatzi eta berrikusteko, IKTak zailtasunez erabiltzen ditu. Gelan landutako esapide gehienak erabiltzen ditu. 	<ul style="list-style-type: none"> Eredu irekiago bat jarraituz, testu-generoaren berezko ezaugarriak errespetatzen ditu. Testua berrikusteko, zikloaren berezko ezagutza linguistikoak erabiltzen ditu. Zikloaren berezko arau gramatikal, lexiko eta ortografikoak errespetatzen ditu. Testua berrikusteko inizatiba agertzen du. Emandako eredua ordezkatzekoan, lehenengo irakurketan, adierazitako ideiak ulertzen zaizkio. Testua idazteko gelan landutako hiztegia eta estruktura linguistikoak erabiltzen ditu. Azken testua idatzi eta berrikusteko IKTak modu nahiko eraginkorrean erabiltzen ditu. Gelan landutako esapideak erabiltzen ditu.

18.- Era gidatuan, idatzizko testu soil eta ikasleen interesetatik gertukoak (ikasgelako arauak, arauak, oharak, postalak, deskripzio errazak, gonbidapenak, zoriontzeko txartelak, mezuak,...) ekoiztean kontroleko eta autoebaluazioko estrategiak erabiltzea.

Adierazleak:

Era gidatuan, ekoizpena arautzeko estrategiak erabiltzen ditu.

Era gidatuan, autoebaluazio-estategiak erabiltzen ditu.

Testua ekoizteko eta berrikusteko prozesuan progresiboki autonomia agertzen du.

Hasierako maila	Erdi maila	Maila aurreratua
<ul style="list-style-type: none"> Lagunduta, ekoizpen-prozesuan zehar beste hizkuntza batzuetako osagai lexikoak alderatzen ditu. Lagunduta, akats batzuk identifikatzen ditu. 	<ul style="list-style-type: none"> Ekoizpen-prozesuan zehar beste hizkuntza batzuetako zenbait ezagutza erabiltzen ditu. Akats batzuk identifikatzen ditu eta horiek zuzentzeko gai da. Testua ekoizteko eta berrikusteko prozesuan autonomia eskasa agertzen du. 	<ul style="list-style-type: none"> Ekoizpen-prozesuan zehar beste hizkuntza batzuetako ezagutzak kontzienteki erabiltzen ditu. Bere akatsak identifikatzen eta zuzentzen ditu. Testua ekoizteko eta berrikusteko prozesuan autonomia-maila egoki samarra agertzen du.

5. dimentsioa: Ahozko elkarrekin

19.- Ikasgelan, ikastetxean eta ingurunean eguneroko bizitzan ohikoak diren komunikazio-trukeetan modu aktibo eta egokian parte hartzea.

Adierazleak:

Naturaltasunez esku hartzen du eta aktiboki entzuten du.

Komunikazio-egoeraren ezaugarriak kontuan izaten ditu.

Informazioa eta azalpenak modu ordenatu eta egokian ematen ditu.

Hasierako maila	Erdi maila	Maila aurreratua
<ul style="list-style-type: none"> Komunikazio-trukean arreta zailtasun handiz mantentzen du. Bere komunikazio-trukeetan isilune luzeak egiten ditu. Ez du informazio askorik ematen eta ematen duena ez dator bat eskatu zaionarekin. 	<ul style="list-style-type: none"> Gehienetan komunikazio-trukean arreta mantentzen du. Lagunduta, komunikazio-trukeak hasten eta mantentzen ditu. Gehienetan ematen duen informazioak eskatutakoari erantzuten dio, zalantzak izanda ere. 	<ul style="list-style-type: none"> Komunikazio-trukean arreta mantentzen du. Komunikazio-trukeak hasten eta mantentzen ditu. Komunikazio-egoeraren ezaugarrietara modu eraginkorrean egokitzen da. Ematen duen informazioa egokia da eta, zalantzaren bat izanda ere, eskatutakoari erantzuten dio.

20.- Ikasgelan, ikastetxean eta ingurunean eguneroko bizitzan ohikoak diren komunikazio-trukeetan arau soziokomunikatiboak errespetatzea.

Adierazleak:

Besteen esku-hartzeak errespetatzen ditu.

Hitz egiteko txandak errespetatzen ditu.

Hasierako maila	Erdi maila	Maila aurreratua
<ul style="list-style-type: none"> • Komunikazio-trukean errespetu gutxi ageri du. • Lagunduta, hitz egiteko txandak errespetatzen ditu. • Nekez erabiltzen ditu komunikazio-trukea hasteko eta bukatzeko hizkuntza-formula egokiak. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gehienetan komunikazio-trukean errespetuzko jarrera ageri du. • Hitz egiteko txandak ia beti errespetatzen ditu. • Noizean behin komunikazio-trukea hasteko eta bukatzeko hizkuntza-formula egokiak erabiltzen ditu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikazio-trukean errespetuzko jarrera ageri du. • Hitz egiteko txandak errespetatzen ditu. • Komunikazio-trukea hasteko eta bukatzeko hizkuntza-formula egokiak erabiltzen ditu.

21.- Ikasgelan, ikastetxean eta ingurunean eguneroko bizitzan ohikoak diren komunikazio-trukeetan komunikazioari eusteko estrategiak erabiltzea.

Adierazleak:

Komunikazioari eusteko konpentsazio-estrategiak erabiltzen ditu.

Hasierako maila	Erdi maila	Maila aurreratua
<ul style="list-style-type: none"> • Ulermen-arazoak gainditzeko egin behar dituen galderak eratzeko gaitasun gutxi erakusten du. • Nekez erabiltzen ditu elkarrekintzarako behar diren ez-ahozko estrategiak. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ulermen-arazoak gainditzeko galdera soilen bat egiten du. • Elkarrekintzan zailtasunak gainditzeko, ez-ahozko baliabideak erabiltzen ditu. • Komunikazio-trukean, bere esku-hartzeak zailtasunez txertatzen ditu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ulermen-arazoak gainditzeko, bere komunikazio-trukeetan galdera errazak egiten ditu. • Elkarrekintzan zailtasunak gainditzeko, ahozko baliabideak eta ahozkoak ez direnak erabiltzen ditu. • Komunikazio-trukean, bere esku-hartzeak txertatzen ditu.

DERRIGORREZKO BIGARREN HEZKUNTZAKO 2. MAILA

1. dimentsioa: Entzumena

1.- Hizkuntzaren hainbat erabilera-eremutako ahozko testu nahiko ulerterraza eta ikasleen interesetatik gertukoak (abisuak, abestiak, arauak, argibideak, albisteak, aurkezpenak, narrazioak, arrazoiketa soilak...) zentzu orokorra identifikatzea.

Adierazleak:

Testuaren zentzu orokorra ulertzen du.

Testuaren gaia inferitzen du.

Testuaren informazio-edukia laburbiltzen du.

Testuaren ideia nagusiak eta bigarren mailakoak bereizten ditu.

Testuaren atalen arteko erlazio logikoak antzematen ditu.

Testua ulertzeko hiztegia antzematen du.

Hasierako maila	Erdi maila	Maila aurreratua
<ul style="list-style-type: none"> • Testuaren zentzu orokorra nekez ulertzen du. • Testuaren zentzu orokorra parafraseatzen du. • Testuaren edukiarekin nolabait bat datorren izenburu bat hautatzen du. • Testuaren edukia zailtasunez laburbiltzen du. • Testuaren ideia nagusietako batzuk identifikatzen ditu. • Testuko hitz gutxi ulertzen ditu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Testuaren zentzu orokorra ulertzen du. • Testuaren zentzu orokorra parafraseatzen du. • Izenburu egoki bat hautatzen du. • Laburpen batean testuaren edukiaren garrantziko alderdiak jasotzen ditu. • Ideia nagusiak eta bigarren mailakoak bereizten ditu. • Testuaren egituraren atal nagusiak antzematen ditu. • Testuko hitz batzuk ulertzen ditu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Testuaren zentzu orokorra ulertzen du. • Testuaren zentzu orokorra parafraseatzen du. • Testuaren gaia inferitzen eta zuzen adierazten du. • Izenburu egoki bat hautatzen du. • Testuaren funtsezko edukia egoki laburbiltzen du. • Testu-adierazleak erabiltzen ditu testuaren egitura berreraikitzeko. • Testuaren atalen arteko erlazio logikoak antzematen ditu. • Testuko hitz gakoak ulertzen ditu.

2.- Hizkuntzaren hainbat erabilera-eremutako ahozko testu nahiko ulerterraza eta ikasleen interesetatik gertukoak (abisuak, abestiak, arauak, argibideak, albisteak, aurkezpenak, narrazioak, arrazoiketa soilak...) helburua antzematea.

Adierazleak:

Testuaren xedea identifikatzen du.

Ezagutza linguistikoak erabiltzen ditu testuaren xedea interpretatzeko laguntza gisa.

Igorlearen asmoa identifikatzen du.

Erabilitako hizkuntza aldaera identifikatzen du.

Testuaren generoa antzematen du.

Hasierako maila	Erdi maila	Maila aurreratua
<ul style="list-style-type: none"> Lagunduta, testuaren komunikazio-xedea identifikatzen du. Testuan adierazpen-marka batzuk antzematen ditu. Igorlearen asmoa zailtasunez identifikatzen du. Lagunduta, erabilitako hizkuntza aldaera antzematen du. Lagunduta, testuaren generoa antzematen du. 	<ul style="list-style-type: none"> Gehienetan, testuaren komunikazio-xedea identifikatzen du. Testuan adierazpen-marka gehienak antzematen ditu. Testuaren xedea antzemateko, ezagutza testual eta linguistiko batzuk erabiltzen ditu. Testuko testuinguru-elementu esplizituetatik abiatuta igorlearen asmoa antzematen du. Gehienetan, erabilitako hizkuntza aldaera antzematen du. Testuaren generoa antzematen du. 	<ul style="list-style-type: none"> Testuaren komunikazio-xedea identifikatzen du. Testuan adierazpen-markak antzematen ditu. Testuaren xedea antzemateko, ezagutza testual eta linguistikoak erabiltzen ditu. Testuko elementu esplizitu eta inplizituetatik abiatuta igorlearen asmoa antzematen du. Erabilitako hizkuntza aldaera antzematen du. Testuaren generoa antzematen du.

3.- Hizkuntzaren hainbat erabilera-eremutako ahozko testu nahiko ulerterraza eta ikasleen interesetatik gertukoetan (abisuak, abestiak, arauak, argibideak, albisteak, aurkezpenak, narrazioak, arrazoiketa soilak...) lortu nahi den xederako garrantzizkoa den informazioa bereiztea.

Adierazleak:

Informazio berria bereizten du.

Lortu nahi den helbururako garrantzizkoa den informazioa identifikatzen du.

Berriazko informazioa antzematen eta identifikatzen du.

Jasotako informazioa lortu nahi den helbururako erabiltzen du.

Hasierako maila	Erdi maila	Maila aurreratua
<ul style="list-style-type: none"> Testuaren zenbait alderdi informatibo identifikatzen ditu. Berriazko informazioen bat aurkitzen du. Lortu nahi den helbururako jasotako informazioa modu desegokian erabiltzen du. 	<ul style="list-style-type: none"> Testuaren garrantzizko informazioetako batzuk identifikatzen ditu. Garrantzizko informazioa errepikapen, adibide edota pasadizozko datuetatik bereizten du. Eskatutako berriazko informazio gehiena aurkitzen du. Lortu nahi den helbururako jasotako informazioa hein batean erabiltzen du. 	<ul style="list-style-type: none"> Testuan agertuz doan informazio berria identifikatzen du. Proposatutako helbururako garrantzizkoa den informazioa identifikatzen du. Garrantzizko informazioa errepikapen, adibide edota pasadizozko datuetatik modu eraginkorrean bereizten du. Eskatutako berriazko informazio guztia aurkitzen du. Lortu nahi den helbururako jasotako informazioa modu eraginkorrean erabiltzen du.

4.- Hizkuntzaren hainbat erabilera-eremutako ahozko testu nahiko ulertteraza eta ikasleen interesetatik gertuko (abisuak, abestiak, arauak, argibideak, albisteak, aurkezpenak, narrazioak, arrazoiketa soilak...) edukia kritikoki interpretatzea.

Adierazleak:

Testuaren edukia berak dituen ezagutzen arabera interpretatzen ditu.

Testuaren osagai ez-linguistikoen esanahia interpretatzen du.

Testuaren edukiari buruz inferentziak egiten ditu.

Diskriminaziozko esaerak identifikatzen ditu.

Testuaren edukitik abiatuta bere iritzia ematen du.

Informazioa eta iritzia bereizten ditu.

Hasierako maila	Erdi maila	Maila aurreratua
<ul style="list-style-type: none"> • Testuaren zentzua eta bere ideiak funts eskasez elkarlotzen ditu. • Testuaren osagai ez-linguistiko batzuen esanahia antzematen du. • Testuaren edukiari buruz zuzeneko inferentzia batzuk egiten ditu. • Lagunduta, informazioa eta iritzia bereizten ditu. • Diskriminaziozko esaera batzuk antzematen ditu. • Iritziak modu oinarritzkoan eta askorik arrazoitu gabe ematen ditu. • Lagunduta, informazioa eta iritzia bereizten ditu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bere ideietatik abiatuta testuaren informazioa interpretatzen du. • Testuaren osagai ez-linguistiko eta linguistikoen esanahia erlazionatzen du. • Testuaren edukiari buruz zuzeneko inferentziak eta zeharkako inferentzia batzuk egiten ditu. • Gehienetan, informazioa eta iritzia bereizten ditu. • Informazioaren balioari buruzko iruzkinak egiten ditu. • Diskriminaziozko esaerak antzematen ditu. • Testuaren edukiari buruz bere iritzia ematen du. • Gehienetan, informazioa eta iritzia bereizten ditu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bere ideietatik abiatuta testuaren informazioa interpretatzen eta integratzen du. • Testuaren osagai ez-linguistiko eta linguistikoen esanahia integratzen du. • Testuaren edukiari buruz zuzeneko eta zeharkako inferentziak egiten ditu. • Informazioa eta iritzia bereizten ditu. • Informazioaren balioari buruzko iruzkin kritikoak egiten ditu. • Diskriminaziozko esaerak antzematen eta ebaluatzen ditu. • Testuaren edukiari buruzko iritzia ematen du. • Informazioa eta iritzia bereizten ditu.

5.- Hizkuntzaren hainbat erabilera-eremutako ahozko testu nahiko ulertteraza eta ikasleen interesetatik gertuko (abisuak, abestiak, arauak, argibideak, albisteak, aurkezpenak, narrazioak, arrazoiketa soilak...) ulermena hobetzeko estrategiak erabiltzea.

Adierazleak:

Entzute aktiboa egiten du.

Testuaren edukiari aurrea hartzen dio.

Informazioa atxikitzeko erregistro-baliabideak erabiltzen ditu.

Ulermena hobetzeko beste hizkuntza batzuetako ezagutzak erabiltzen ditu.

Hasierako maila	Erdi maila	Maila aurreratua
<ul style="list-style-type: none"> • Arretaz entzuten du. • Gaiari buruz aurrez zituen ezagutzetako batzuk aktibatzen ditu. • Lagunduta, beste hizkuntza batzuetako ezagutzak alderatzen ditu ulermena hobetzeko. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entzute aktiboa egiten du, galdera egokiak paratuz. • Testuaren edukiari aurrea hartzen dio. • Hein batean, testuen edukia atxikitzen du erregistro-baliabideak erabiliz. • Ulermena hobetzeko beste hizkuntza batzuetako ezagutzak erabiltzen ditu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entzute aktiboa egiten du, galdera egokiak eta eskuhartze argigarriak eginez. • Testuaren edukiari buruz inferentziak egiten ditu. • Testuen edukia atxikitzen du erregistro-baliabideak erabiliz. • Ulermena hobetzeko beste hizkuntza batzuetako ezagutzak kontzienteki erabiltzen ditu.

2. dimentsioa: Irakurmena

6.- Hizkuntzaren hainbat erabilera-eremutako idatzizko testu nahiko ulerterraza eta ikasleen interesetatik gertukoak (argibideak, arauak, iragarkiak, erreferentziako liburuak, albisteak, erreportajeak, kontakizunak, liburuxkak, hezkuntzako web orriak...) zentzu orokorra identifikatzea.

Adierazleak:

Testuaren zentzu orokorra ulertzen du.

Testuaren gaia inferitzen du.

Testuaren funtsezko edukia laburbiltzen du.

Idea nagusiak eta bigarren mailakoak bereizten ditu.

Testuaren egitura orokorra berreraikitzen du.

Testuaren ideien arteko erlazio logikoak antzematen ditu.

Testua ulertzeko hiztegia antzematen du.

Hasierako maila	Erdi maila	Maila aurreratua
<ul style="list-style-type: none"> • Testuaren zentzu orokorra ulertzen du. • Testuaren zentzu orokorra parafraseatzen du. • Testuaren edukia egokiegia ez den moduan laburbiltzen du. • Testuaren edukiarekin nolabait bat datorren izenburu bat hautatzen du. • Testuaren ideia nagusietako batzuk identifikatzen ditu. • Testuaren egituraren ataletako batzuk antzematen ditu. • Testuaren egitura eskema osatugabe batean jasotzen du. • Testuan ageri den hiztegiaren zati bat antzematen du. 	<ul style="list-style-type: none"> • Testuaren zentzu orokorra ulertzen du. • Testuaren gaia inferitzen du. • Laburpen batean testuaren edukiaren garrantzizko alderdi gehienak jasotzen ditu. • Izenburu egoki bat hautatzen du. • Idea nagusiak eta bigarren mailakoak bereizten ditu. • Testuaren egituraren atal nagusiak antzematen ditu. • Testuaren egitura eskema egoki batean jasotzen du. • Testuan ageri den hiztegiaren zatirik handiena ezagutzen du. 	<ul style="list-style-type: none"> • Testuaren zentzu orokorra ulertzen du. • Testuaren gaia inferitzen eta zuzen adierazten du. • Testuaren funtsezko edukia egoki laburbiltzen du. • Testuaren eduki orokorrari begira egokia den izenburu bat hautatzen du. • Idea nagusiak eta bigarren mailakoak bereizten ditu. • Testuaren egitura orokorra berreraikitzen du. • Testuaren atalen arteko erlazio logikoak antzematen ditu. • Testu-adierazleak erabiltzen ditu testuaren egitura berreraikitzeko. • Testuaren egitura eskema oso batean jasotzen du. • Testuan ageri den hiztegia ezagutzen du.

7.- Hizkuntzaren hainbat erabilera-eremutako idatzizko testu nahiko ulerterraza eta ikasleen interesetatik gertukoak (argibideak, arauak, iragarkiak, erreferentziako liburuak, albisteak, erreportajeak, kontakizunak, liburuxkak, hezkuntzako web orriak...) helburua antzematea.

Adierazleak:

Testuaren xedea identifikatzen du.

Ezagutza linguistikoak erabiltzen ditu laguntza gisa testuaren xedea interpretatzeko.

Igorlearen asmoa identifikatzen du.

Erabilitako hizkuntza-aldaera antzematen du.

Testuaren generoa antzematen du.

Hasierako maila	Erdi maila	Maila aurreratua
<ul style="list-style-type: none"> • Lagunduta, testuaren komunikazio-xedea identifikatzen du. • Lagunduta, testuaren xedea eta testu-mota erlazionatzen ditu. • Igorlearen asmoa zailtasunez identifikatzen du. • Testuan adierazpen-marka batzuk antzematen ditu. • Lagunduta, erabilitako hizkuntza-aldaera antzematen du. • Lagunduta, testuaren generoa antzematen du. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gehienetan, testuaren komunikazio-xedea identifikatzen du. • Testuaren xedea eta testu-mota erlazionatzen ditu. • Testuko testuinguru-elementu esplizituetatik abiatuta igorlearen asmoa antzematen du. • Testuan adierazpen-marka batzuk antzematen ditu. • Testuaren xedea antzemateko, ezagutza testual eta linguistiko batzuk erabiltzen ditu. • Gehienetan, erabilitako hizkuntza-aldaera antzematen du. • Testuaren generoa antzematen du. 	<ul style="list-style-type: none"> • Testuaren komunikazio-xedea identifikatzen du. • Testuaren xedea eta testu-mota erlazionatzen ditu. • Testuko elementu esplizitu eta inplizituetatik abiatuta igorlearen asmoa antzematen du. • Testuan adierazpen-markak antzematen ditu. • Testuaren xedea antzemateko, ezagutza testual eta linguistikoak erabiltzen ditu. • Erabilitako hizkuntza-aldaera antzematen du. • Testuaren generoa antzematen du.

8.- Hizkuntzaren hainbat erabilera-eremutako idatzizko testu nahiko ulerterraza eta ikasleen interesetatik gertukoetan (argibideak, arauak, iragarkiak, erreferentziako liburuak, albisteak, erreportajeak, kontakizunak, liburuxkak, hezkuntzako web orriak...) lortu nahi den xederako garrantzizkoa den informazioa bereiztea.

Adierazleak:

Informazio berria bereizten du.

Lortu nahi den helbururako garrantzizkoa den informazioa identifikatzen du.

Berriazko informazioa antzematen eta identifikatzen du.

Jasotako informazioa lortu nahi den helbururako erabiltzen du.

Informazioa fitxetan edo datu-bilketarako beste sistema batzuetan erregistratzen ditu.

Hasierako maila	Erdi maila	Maila aurreratua
<ul style="list-style-type: none"> • Testuaren zenbait alderdi informatibo identifikatzen ditu zailtasunez. • Berariazko informazioen bat aurkitzen du. • Informazioa fitxetan edo beste sistema batzuetan modu osatugabeen erregistratzen du. • Lortu nahi den helbururako jasotako informazioa modu desegokian erabiltzen du. 	<ul style="list-style-type: none"> • Testuaren garrantziko informazioetako batzuk identifikatzen ditu. • Garrantziko informazioa errepikapen, adibide edota pasadizozko datuetatik bereizten du. • Eskatutako berariazko informazio gehiena aurkitzen du. • Informazioa fitxetan edo beste sistema batzuetan partzialki erregistratzen du. • Lortu nahi den helbururako jasotako informazioa hein batean erabiltzen du. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proposatutako helbururako garrantziko den informazioa identifikatzen du. • Testuan agertuz doan informazio berria identifikatzen du. • Garrantziko informazioa errepikapen, adibide edota pasadizozko datuetatik bereizten du. • Eskatutako berariazko informazio guztia aurkitzen du. • Informazioa fitxetan edo beste sistema batzuetan modu eraginkorrean erregistratzen du. • Lortu nahi den helbururako jasotako informazioa modu eraginkorrean erabiltzen du.

9.- Hizkuntzaren hainbat erabilera-eremutako idatzizko testu nahiko ulertteraza eta ikasleen interesetatik gertuko (argibideak, arauak, iragarkiak, erreferentziako liburuak, albistek, erreportajeak, kontakizunak, liburuxkak, hezkuntzako web orriak...) edukia kritikoki interpretatzea.

Adierazleak:

Testuaren edukia berak dituen ezagutzen arabera interpretatzen ditu.

Testuaren osagai ez-linguistikoen esanahia interpretatzen du.

Testuaren edukiari buruz inferentziak egiten ditu.

Testuaren edukitik abiatuta bere iritzia ematen du.

Diskriminaziozko esaerak identifikatzen ditu.

Hasierako maila	Erdi maila	Maila aurreratua
<ul style="list-style-type: none"> • Bere ideietatik abiatuta testuaren informazioa gaizki interpretatzen du. • Testuaren osagai ez-linguistiko batzuen esanahia antzematen du. • Testuaren edukiari buruz zuzeneko inferentzia batzuk egiten ditu. • Iritziak modu oinarrizkoan eta askorik arrazoitu gabe ematen ditu. • Lagunduta, informazioa eta iritzia bereizten ditu. • Zenbait kasutan, testuaren izaera objektiboa edo subjektiboa antzematen du. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bere ideietatik abiatuta testuaren informazioa interpretatzen du. • Testuaren osagai ez-linguistiko eta linguistikoen esanahia erlazionatzen du. • Testuaren edukiari buruz zuzeneko inferentziak eta zeharkako inferentzia batzuk egiten ditu. • Testuaren edukiari buruz bere iritzia ematen du. • Gehienetan, informazioa eta iritzia bereizten ditu. • Gehienetan, testuaren izaera objektiboa edo subjektiboa antzematen du. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bere ideietatik abiatuta testuaren informazioa interpretatzen eta integratzen du. • Testuaren osagai ez-linguistiko eta linguistikoen esanahia integratzen du. • Testuaren edukiari buruz zuzeneko eta zeharkako inferentziak egiten ditu. • Testuaren edukiari buruzko iritzi sakona ematen du. • Informazioa eta iritzia bereizten ditu. • Marka linguistikoak aintzat hartuta, testuaren izaera objektiboa edo subjektiboa antzematen du.

<ul style="list-style-type: none"> • Diskriminaziozko esaera batzuk antzematen ditu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Informazioaren balioari buruzko iruzkinak egiten ditu. • Diskriminaziozko esaerak antzematen ditu 	<ul style="list-style-type: none"> • Informazioaren balioari buruzko iruzkin kritikoak egiten ditu. • Diskriminaziozko esaerak antzematen eta ebaluatzen ditu.
---	--	--

10.- Hizkuntzaren hainbat erabilera-eremutako idatzizko testu nahiko ulertteraza eta ikasleen interesetatik gertukoak (argibideak, arauak, iragarkiak, erreferentziako liburuak, albistekak, erreportajeak, kontakizunak, liburuxkak, hezkuntzako web orriak...) ulermena hobetzeko estrategiak erabiltzea.

Adierazleak:

Testuaren edukiari aurrea hartzen dio.

Testuaren edukiari buruz inferentziak egiten ditu.

Ulermenean arazoak antzematen ditu.

Ulermenean arazoak konpontzeko estrategiak erabiltzen ditu.

Ulermena hobetzeko beste hizkuntza batzuetako ezagutzak erabiltzen ditu.

Hasierako maila	Erdi maila	Maila aurreratua
<ul style="list-style-type: none"> • Gaiari buruz aurrez zituen ezagutzak erabiltzen ditu. • Hein batean, testuinguruko gakoak erabiltzen ditu esanahia inferitzeko. • Bere ulermenean zenbait arazo antzematen ditu. • Lagunduta, testuinguruari esker hitz ezezagunak identifikatzen ditu. • Lagunduta, beste hizkuntza batzuetako ezagutzak erabiltzen ditu ulermena hobetzeko. 	<ul style="list-style-type: none"> • Testuaren edukiari aurrea hartzen dio. • Hein batean, gako testualak eta testuingurukoak erabiltzen ditu esanahia inferitzeko. • Bere ulermenean arazoak antzematen ditu. • Testuinguruari esker esaera ezezagunak identifikatzen ditu. • Kontsulta-iturriak erabiltzen ditu zalantzak argitzeko. • Ulermena hobetzeko beste hizkuntza batzuetako ezagutza batzuk kontzienteki erabiltzen ditu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Testuaren edukiari aurrea hartzeko testu-adierazle batzuk erabiltzen ditu. • Testuaren edukiari buruz inferentziak egiten ditu. • Gako testualak eta testuingurukoak erabiltzen ditu esanahia inferitzeko. • Bere ulermenean arazoak antzematen eta kontrolatzen ditu. • Testuinguruari esker esaera ezezagunak identifikatzen ditu. • Kontsulta-iturriak erabiltzen ditu zalantzak argitzeko. • Ulermena hobetzeko beste hizkuntza batzuetako ezagutzak kontzienteki erabiltzen ditu.

3. dimentsioa: Mintzamina

11.- Komunikazio-egoeraren ezaugarriak kontuan izatea jarduera akademikoarekin zerikusia duten edo gai interesgarriei buruzkoak diren ahozko azalpen soilak ekoizteko.

Adierazleak:

Hartzailearen interesak eta ezagutzak kontuan izaten ditu.

Testuaren xedea kontuan izaten du.

Erregistro egokia hautatzen du.

Hasierako maila	Erdi maila	Maila aurreratua
<ul style="list-style-type: none"> Lagunduta, hartzailearen interesak eta ezagutzak kontuan izaten ditu. Testuaren xedea zailtasunez kontuan izaten du. Lagunduta, komunikazio-egoerari begira egokia den erregistroaren oinarritzko ezaugarri batzuk hautatzen ditu. 	<ul style="list-style-type: none"> Hartzailearen interes eta ezagutzetako batzuk kontuan izaten ditu. Gehienetan testuaren xedea kontuan izaten du. la beti komunikazio-egoerari begira egokia den erregistroa hautatzen du. 	<ul style="list-style-type: none"> Hartzailearen interesak eta ezagutzak kontuan izaten ditu. Testuaren xedea kontuan izaten du. Ahozko azalpen baterako egokia den erregistroa hautatzen du.

12.- Jarduera akademikoarekin zerikusia duten edo gai interesgarriei buruzkoak diren ahozko azalpen soilak ekoizteko prozesua planifikatzea.

Adierazleak:

Informazioa hainbat iturri eta euskarritan bilatzen du.

Lortu nahi den helbururako garrantzizko informazioa hautatzen du.

Eskemak egiten ditu informazioa antolatzekeo bitarteko gisa.

Diskurtsoa antolatzen du.

Hasierako maila	Erdi maila	Maila aurreratua
<ul style="list-style-type: none"> Informazio-bilaketak modu osatugabe egiten ditu. Hautatutako informazioan, lortu nahi den helbururako alderdi garrantzitsuak eta garrantzirik gabeak nahasten ditu. Informazioa ez du modu argian antolatzen. 	<ul style="list-style-type: none"> Ohiko iturri analogiko eta digitaletan informazio-bilaketak modu nahiko eraginkorrean egiten ditu. Lortu nahi den helbururako hein batean egokia den informazioa hautatzen du. Nahiko erraz jarrai daitekeen egitura batez antolatzen du informazioa. Oinarritzko lokailuak erabiltzen ditu bere diskurtsoa bateratzeko. 	<ul style="list-style-type: none"> Askotariko iturri analogiko eta digitaletan informazio-bilaketak eraginkortasunez egiten ditu. Lortu nahi den helbururako garrantzizko informazioa hautatzen du. Erraz jarrai daitekeen egitura argi batez antolatzen du informazioa. Bere diskurtsoaren atalak askotariko lokailuez elkarlotzen ditu.

13.- Jarduera akademikoarekin zerikusia duten edo gai interesgarriei buruzkoak diren ahozko azalpen soilak egiteko orduan egoki eta zuzen mintzatzea.

Adierazleak:

Argi, zuzen eta ekarri egokiaz mintzatzen da.

Elementu prosodiko eta keinuzkoak egoki erabiltzen ditu.

Hartzailea inplikatzeko estrategiak erabiltzen ditu.

Testu-generoaren berezko arauak errespetatzen ditu.

Diskriminaziozko esaerak erabiltzea saihesten du.

Ikus-entzunezko baliabideen eta IKTen bermea erabiltzen du.

Hasierako maila	Erdi maila	Maila aurreratua
<ul style="list-style-type: none"> Bere diskurtsoan zailtasunez argi eta ekarri egokiaz mintzatzen da. Bere diskurtsoaren zuzentasuna zailtasunez kontrolatzen du. Elementu prosodiko eta keinuzkoak zailtasunez kontrolatzen ditu. Hartzailea inplikatzeko gutxienez keinu-baliabideren bat erabiltzen du. Bere diskurtsoak apenas ageri ditu generoaren arauak: aurkezpena, amaiera... Lagunduta, bere ekoizpenetan diskriminaziozko esaera batzuk identifikatzen ditu. 	<ul style="list-style-type: none"> Bere diskurtsoan nahiko argi eta ekarri egokiaz mintzatzen da. Dezentetan, linguistikoki zuzentasunez mintzatzen da. Elementu prosodiko eta keinuzko batzuk kontrolatzen ditu Hartzailearen inplikazioa bilatzen du prozedura linguistiko eta keinuzkoak erabiliz. Generoaren arauetako batzuk errespetatzen ditu: aurkezpena, amaiera... Bere ekoizpenetan diskriminaziozko esaera batzuk identifikatzen ditu. Ikus-entzunezko baliabideen eta IKTen bermea funts eskasez erabiltzen du. 	<ul style="list-style-type: none"> Bere diskurtsoan argitasun eta ekarri egokiaz mintzatzen da. Diskurtsoan zehar behar adinako zuzentasun linguistikoz mintzatzen da. Elementu prosodiko eta keinuzkoak egoki kontrolatzen ditu. Hartzailea inplikatzeko du askotariko prozedura linguistiko eta keinuzkoak erabiliz. Bere ezagutza linguistiko eta testualak erabiltzen ditu generoaren berezko arauak errespetatzeko. Bere ekoizpenetan diskriminaziozko esaerak saihesten ditu. Ikus-entzunezko baliabideen eta IKTen bermea funtsez erabiltzen du.

14.- Jarduera akademikoarekin zerikusia duten edo gai interesgarriei buruzkoak diren ahozko azalpen soilak egiteko orduan kontroleko eta egokitzapeneko estrategiak erabiltzea.

Adierazleak:

Ekoizpena arautzeko estrategiak erabiltzen ditu.

Autoebaluazio-estategiak erabiltzen ditu.

Ekoizpen-prozesuan autonomia agertzen du.

Hasierako maila	Erdi maila	Maila aurreratua
<ul style="list-style-type: none"> • Nekez erabiltzen ditu komunikazioari eusteko oinarrizko konpentsazio-estrategiak. • Bere diskurtsoan zehar egiten dituen akatsak identifikatzeko ezgaitasuna ageri du. • Ekoizpen-prozesuan laguntza handia behar du. 	<ul style="list-style-type: none"> • Batzuetan komunikazioari eusteko askotariko konpentsazio-estrategiak erabiltzen ditu. • Beste hizkuntza batzuetako zenbait ezagutza erabiltzen ditu ekoizpen-prozesua arautzeko. • Bere diskurtsoan zehar egiten dituen akatsetako batzuk identifikatzen ditu eta horiek zuzentzeko ahaleginak egiten ditu. • Batzuetan ekoizpen-prozesuan laguntza behar du. 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikazioari eusteko konpentsazio-estrategiak modu eraginkorrean erabiltzen ditu. • Beste hizkuntza batzuetako ezagutzak kontzienteki erabiltzen ditu ekoizpen-prozesua arautzeko. • Bere akatsak identifikatzen eta zuzentzen ditu. • Ekoizpen-prozesuan autonomia da.

4. dimentsioa: Idazmena

15.- Komunikazio-egoeraren ezaugarriak kontuan izatea hizkuntzaren hainbat erabilera-eremutako idatzizko testu ikasleen interesetatik gertukoak (gutunak, argibideak, arauak, abisuak, albisteak, erreportajeak, kontakizunak, azalpenak, glosarioak, txostenak, liburuxkak...) era gidatu batean ekoizteko.

Adierazleak:

Hartzailearen interesak eta ezagutzak kontuan izaten ditu.

Xedeari begira egokia den testu-generoa erabiltzen du.

Erregistro egokia hautatzen du.

Hasierako maila	Erdi maila	Maila aurreratua
<ul style="list-style-type: none"> • Lagunduta, hartzailearen interesak eta ezagutzak kontuan izaten ditu. • Testu-genero egokia zailtasunez erabiltzen du. • Lagunduta, komunikazio-egoerari begira egokia den erregistroaren oinarrizko ezaugarri batzuk hautatzen ditu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hartzailearen interes eta ezagutzetako batzuk kontuan izaten ditu. • Generoaren ohiko oinarrizko konbentzioak nahiko zuzen erabiltzen ditu. • Komunikazio-egoerari begira egokia den erregistroaren ezaugarri linguistiko batzuk hautatzen ditu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hartzailearen interesak eta ezagutzak kontuan izaten ditu. • Generoaren ohiko oinarrizko konbentzioak zuzen erabiltzen ditu. • Komunikazio-egoerari begira egokia den erregistroaren berezko ezaugarri linguistikoak hautatzen ditu.

16.- Hizkuntzaren hainbat erabilera-eremutako idatzizko testu ikasleen interesetatik gertukoak (gutunak, argibideak, arauak, abisuak, albisteak, erreportajeak, kontakizunak, azalpenak, glosarioak, txostenak, liburuxkak...) ekoizpen-prozesua era gidatu batean planifikatzea.

Adierazleak:

*Informazioa hainbat iturri eta euskarritan bilatzen du.
Lortu nahi den helbururako garrantziko informazioa hautatzen du.
Informazioa biltzeko teknikak erabiltzen ditu.
Edukia planifikatzen eta egituratzen du.*

Hasierako maila	Erdi maila	Maila aurreratua
<ul style="list-style-type: none"> • Ohiko iturri analogiko eta digitaletan informazio-bilaketak eraginkortasun handirik gabe egiten ditu. • Hautatutako informazioan, lortu nahi den helbururako alderdi garrantzitsuak eta garrantzirik gabeak nahasten ditu. • Informazioa modu ez oso argian antolatzen du. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ohiko iturri analogiko eta digitaletan informazio-bilaketak modu nahiko eraginkorrean egiten ditu. • Lortu nahi den helbururako hein batean egokia den informazioa hautatzen du. • Nahiko erraz jarrai daitekeen egitura batez antolatzeko informazioa eskema bat egiten du. • Oinarrizko lokailuak erabiltzen ditu testua bateratzeko. • Paragrafoa erabiltzen du, irizpide garbirik gabe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Askotariko iturri analogiko eta digitaletan informazio-bilaketak eraginkortasunez egiten ditu. • Lortu nahi den helbururako garrantziko informazioa hautatzen du. • Erraz jarrai daitekeen egitura koherente batez antolatzeko informazioa eskema bat egiten du. • Testuaren atalak hainbat lokailuz elkarlotzen ditu. • Paragrafoa eraginkortasunez erabiltzen du, testuaren ideien antolatzaile gisa.

17.- Hizkuntzaren hainbat erabilera-eremutako idatzizko testu ikasleen interesetatik gertukoak (gutunak, argibideak, arauak, abisuak, albisteak, erreportajeak, kontakizunak, azalpenak, glosarioak, txostenak, liburuxkak...) egiteko orduan adierazi beharrekoa egoki eta zuzen adieraztea.

Adierazleak:

*Testu-generoaren ezaugarriak errespetatzen ditu.
Enuntziatuak modu bateratuan uztartzen ditu.
Testuaren komunikazio-eraginkortasuna hobetzeko estrategiak era gidatu batean erabiltzen ditu.
Arau gramatikal, lexiko eta ortografikoak errespetatzen ditu.
Askotariko hizkuntza-baliabideak erabiltzen ditu: sintaktikoak, lexikoak...
Testua berrikusteko interesa agertzen du.
Diskriminaziozko esaerak erabiltzea saihesten du.
Testua egoki eta zuzen aurkezten du.*

Hasierako maila	Erdi maila	Maila aurreratua
<ul style="list-style-type: none"> • Testu-generoaren oinarritzko ezaugarri batzuk errespetatzen ditu. • Kohesio eskaseko testuak egiten ditu. • Gidatuta, baliabide grafiko eta tipografiko batzuk erabiltzen ditu testuaren komunikazio-eraginkortasuna mantentzeko. • Hizkuntza-baliabide gutxi erabiltzen ditu. • Testuaren ulermenean eragiten duten zuzentasun gramatikal, lexiko edo ortografikoko arazoak ageri ditu. • Barneko ideien kohesioa lortzeko gehien erabiltzen diren ezagutza linguistiko batzuk zailtasunez erabiltzen ditu. • IKTak zailtasunez erabiltzen ditu azken testua idatzi eta aurkezteko. • Lagunduta, bere ekoizpenetan diskriminaziozko esaera batzuk identifikatzen ditu. • Testua haren irakurgarritasunean eragiten duten arazoekin aurkezten du. 	<ul style="list-style-type: none"> • Testu-generoaren oinarritzko ezaugarriak errespetatzen ditu. • Ohiko lokailu batzuk erabiltzen ditu testua bateratzeko. • Noizean behin azalpen-prozedurak erabiltzen ditu. • Baliabide grafiko eta tipografiko batzuk erabiltzen ditu testuaren komunikazio-eraginkortasuna mantentzeko. • Askotariko hizkuntza-baliabideak erabiltzen ditu. • Oro har, arau gramatikal, lexiko eta ortografikoak errespetatzen ditu. • Barneko ideien kohesioa lortzeko gehien erabiltzen diren ezagutza linguistiko batzuk erabiltzen ditu. • Testua berrikusteko interesa agertzen du. • IKTak erabiltzen ditu azken testua idatzi eta aurkezteko. • Bere ekoizpenetan diskriminaziozko esaerak identifikatzen ditu. • Testua nahiko egoki eta zuzen aurkezten du. 	<ul style="list-style-type: none"> • Testu-generoaren berezko ezaugarriak errespetatzen ditu. • Testuaren atalak hainbat lokailuz elkarlotzen ditu. • Askotariko azalpen-prozedurak erabiltzen ditu. • Askotariko baliabide grafiko eta tipografikoak erabiltzen ditu testuaren komunikazio-eraginkortasuna mantentzeko. • Hizkuntza-baliabide ugari erabiltzen ditu. • Arau gramatikal, lexiko eta ortografikoak errespetatzen ditu. • Barneko ideien kohesioa lortzeko gehien erabiltzen diren ezagutza linguistikoak erabiltzen ditu. • Testua berrikusteko inizatiba agertzen du. • IKTak modu eraginkorrean erabiltzen ditu azken testua idatzi eta berrikusteko. • Bere ekoizpenetan diskriminaziozko esaerak saihesten ditu. • Testua egoki eta zuzen aurkezten du.

18.- Hizkuntzaren hainbat erabilera-eremutako idatzizko testu ikasleen interesetatik gertukoak (gutunak, argibideak, arauak, abisuak, albisteak, erreportajeak, kontakizunak, azalpenak, glosarioak, txostenak, liburuxkak...) egiteko orduan kontroleko eta autoebaluazioko estrategiak era gidatu batean erabiltzea.

Adierazleak:

Autoebaluazio-estragiak era gidatu batean erabiltzen ditu.

Erabakiak hartzeko orduan inizatiba progresiboki agertzen du.

Testua ekoizteko prozesuan zailtasunak antzematen eta konpontzen ditu autonomia maila progresiboki garatuz.

Hasierako maila	Erdi maila	Maila aurreratua
<ul style="list-style-type: none"> Gidatuta, beste hizkuntza batzuetako ezagutzak erabiltzen ditu ekoizpen-prozesua arautzeko. Bere akats batzuk nekez identifikatzen ditu. Ekoizpen-prozesuan autonomia eskasa agertzen du. Testua ekoizteko eta hobetzeko prozesuan autonomia eskasa agertzen du. 	<ul style="list-style-type: none"> Beste hizkuntza batzuetako zenbait ezagutza erabiltzen ditu ekoizpen-prozesua arautzeko. Bere akats batzuk identifikatzen ditu eta batzuetan horiek zuzentzeko gai da. Ekoizpen-prozesuan autonomia-maila egoki samarra agertzen du. Testua ekoizteko eta hobetzeko prozesuan autonomia-maila egoki samarra agertzen du. 	<ul style="list-style-type: none"> Beste hizkuntza batzuetako ezagutzak kontzienteki erabiltzen ditu ekoizpen-prozesua arautzeko. Bere akatsak identifikatzen eta zuzentzen ditu. Ekoizpen-prozesuan autonomoa da. Testua ekoizteko eta hobetzeko prozesuan autonomoa da.

5. dimentsioa: Ahozko elkarrekin

19.- Ikaskuntzarako eta gizarte-harremanetarako komunikazio-trukeetan modu aktibo eta egokian parte hartzea.

Adierazleak:

Komunikazio-egoeraren ezaugarriak kontuan izaten ditu.

Naturaltasunez esku hartzen du eta aktiboki entzuten du.

Informazioa eta azalpenak modu ordenatuan ematen ditu.

Bere esku-hartzeari buruzko galderei modu egokian erantzuten die.

Besteen esku-hartzeen inguruan iruzkin eta galdera egokiak egiten ditu.

Egoerari begira erregistro egokia erabiltzen du.

Hasierako maila	Erdi maila	Maila aurreratua
<ul style="list-style-type: none"> Oinarrizko formulak erabiltzen ditu komunikazio-trukeak hasi, mantendu eta bukatzeko. Komunikazio-trukean arreta zailtasunez mantentzen du. Informazioa ordena handirik gabe ematen du. Bere esku-hartzeari buruzko galderaren bati zailtasun handiz erantzuten dio. Solaskidearen asmoa zailtasun handiz interpretatzen du. Egoerari begira egokiegia ez den erregistro bat erabiltzen du. 	<ul style="list-style-type: none"> Formula egoki batzuk erabiltzen ditu komunikazio-trukeak hasi, mantendu eta bukatzeko. Komunikazio-trukean arreta mantentzen du eta esku hartzen du. Informazioa modu nahiko ordenatuan ematen ditu. Bere esku-hartzeari buruzko galderei modu soilean erantzuten die. Solaskidearen asmoa interpretatzen du. Komunikazio-egoerari begira egokia den erregistroaren berezko ezaugarri linguistikoetako batzuk hautatzen ditu. 	<ul style="list-style-type: none"> Formula egokiak erabiltzen ditu komunikazio-trukeak hasi, mantendu eta bukatzeko. Komunikazio-trukean arreta mantentzen du eta modu eraginkorrean esku hartzen du. Informazioa modu ordenatuan ematen du. Bere esku-hartzeari buruzko galderei modu egokian erantzuten die. Solaskidearen asmoa modu eraginkorrean interpretatzen du eta erantzuna haren arabera egokitzen du. Komunikazio-egoerari begira erregistro egoki bat erabiltzen du.

20.- Ikaskuntzarako eta gizarte-harremanetarako komunikazio-trukeetan arau soziokomunikatiboak errespetatzea.

Adierazleak:

Besteen esku-hartzeak errespetatzen ditu.

Diskriminaziozko esaerak erabiltzea saihesten du.

Hitz egiteko txandak errespetatzen ditu.

Adei-legea errespetatzen du.

Hasierako maila	Erdi maila	Maila aurreratua
<ul style="list-style-type: none"> Komunikazio-trukean errespetu gutxi ageri du. Gidatuta, diskriminaziozko esaerak erabiltzea saihesten du. Lagunduta, hitz egiteko txandak errespetatzen ditu. 	<ul style="list-style-type: none"> Komunikazio-trukean gehienetan errespetuzko jarrera ageri du. Diskriminaziozko esaera batzuk erabiltzea saihesten du. Hitz egiteko txandak ia beti errespetatzen ditu. Adeitasunezko arau soziokomunikatibo batzuk errespetatzen ditu. 	<ul style="list-style-type: none"> Komunikazio-trukean lankidetzeta eta errespetuzko jarrera ageri du. Diskriminaziozko esaerak erabiltzea saihesten du. Hitz egiteko txandak errespetatzen ditu. Adeitasunezko arau soziokomunikatiboak errespetatzen ditu.

21.- Ikaskuntzarako eta gizarte-harremanetarako komunikazio-trukeetan komunikazioa mantentzeko eta haren eraginkortasuna areagotzeko estrategiak erabiltzea.

Adierazleak:

Komunikazioari eusteko konpentsazio-estrategiak erabiltzen ditu

Hasierako maila	Erdi maila	Maila aurreratua
<ul style="list-style-type: none"> Elkarrekintzan zailtasunak gaitzetzeko, ahozko baliabideak eta ahozkoak ez direnak eraginkortasun eskasez erabiltzen ditu. Solaskidearen mezua ulertzeko egiten dituen esku-hartzeak desegokiak dira. Hartzailea inplikatzeko oinarritzko estrategiak erabiltzen ditu. 	<ul style="list-style-type: none"> Elkarrekintzan zailtasunak gaitzetzeko, ahozko baliabideak eta ahozkoak ez direnak erabiltzen ditu. Gehienetan solaskidearen mezua ulertzeko egiten dituen esku-hartzeak egokiak dira. Hartzailea inplikatzeko, askotariko estrategiak erabiltzen ditu. 	<ul style="list-style-type: none"> Elkarrekintzan zailtasunak gaitzetzeko, ahozko baliabideak eta ahozkoak ez direnak eraginkortasunez erabiltzen ditu. Solaskidearen mezua ulertzeko egiten dituen esku-hartzeak egokiak dira. Hartzailea inplikatzeko, askotariko estrategiak eraginkortasunez erabiltzen ditu.