

## Zer da?

Ikastetxeen eta Euskal Hezkuntza Sistemaren hobekuntzarako balio duen ebaluazio prozesua da; Lehen Hezkuntzako 4. mailako eta DBHko 2. mailako ikasle guztiek oinarrizko konpetentziak noraino garatu dituzten baloratzen du. Ebaluazioaren ondorioz, **ikastetxe bakoitzak bere emaitzarekin txostena jasoko du eta familia bakoitzak ere bere seme-alabaren txostena izango du.** Horrela, ebaluazioak nahiko informazio objektiboa eta gaurkotua eskainiko die ikastetxeei bere egoerari buruz. Informazio horrek, ikastetxe barneko datuekin osaturik, ikastetxe guztiek abian jarri duten hobekuntzarako planak kontrastatu eta berrikusteko aukera eskainiko du.



## ¿Qué es?

Es un proceso de evaluación para la mejora de los centros y del sistema educativo, que valora el nivel de desarrollo de las competencias básicas de cada uno de los alumnos y alumnas escolarizados-as en 4º de Educación Primaria y 2º de ESO.

Como resultado de esta evaluación, **cada centro escolar recibirá un informe con sus resultados y también cada familia su propio informe.** Así, los centros dispondrán de una información suficientemente objetiva y actualizada sobre su situación, que deberá complementar con sus propios datos internos, y posibilitará el contraste con el plan de mejora que ya tiene cada centro y su revisión.

Ebaluazioak ikastetxeak, Ikuskaritza, Berritzeguneak eta Irakas-sistema Ebaluatzekeo Erakundea (ISEI-IVEI) inplikatzeko ditu.

- ♦ Ebaluazio diagnostikoak ez du ordezkatzeko irakasleek egiten duten curriculum ebaluazioa.
- ♦ Etapa amaitu baino bi urte lehenago egiten da, antzematen diren arazoei aurre egiteko.
- ♦ Espresuki debekatuta dago ikastetxeak sailkatzea lortu duten emaitzen arabera (ranking-ik ez).



La evaluación implica a los centros educativos, la Inspección, los Berritzegune y el Instituto Vasco de Evaluación (ISEI-IVEI).

- ♦ La evaluación de diagnóstico no sustituye la evaluación curricular que realiza el profesorado.
- ♦ Se lleva a cabo dos años antes de finalizar la etapa, y su objetivo es poder hacer frente a los problemas que se detecten.
- ♦ Está expresamente prohibido hacer clasificaciones de resultados de los centros (sin rankings).



## ONARRIZKO KONPETENTZIEN EBALUAZIOA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

# Ebaluazio diagnostikoa Evaluación de diagnóstico

2015



EUSKO JAURLARITZA

HEZKUNTZA, HIZKUNTZA POLITIKA  
ETA KULTURA SAILA



GOBIERNO VASCO

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,  
POLÍTICA LINGÜÍSTICA Y CULTURA



## Ebaluazioaren helburuak eta ezaugarriak

### Zergatik egiten da ebaluazio diagnostikoa?

Ebaluazio hori Europako gure inguruneke herrialde askotan erabiltzen ari delako, hezkuntzaren kalitatea hobetzeko formula eraginkor bezala. Derrigorrezko hezkuntzaren testuinguruan ikasleen konpetentzia-mailak eta ikastetxeen egoera eta, oro har, hezkuntza sistema osoarena ezagutu beharra gero eta premiazkoagoa da. Eta egoera hori ezagutzeko modu bakarra ebaluazio prozesuak dira.

### Zein helburu dauka?

Helburu bikoitza du: alde batetik, eskolak bizitzarako zein mailataraino prestatzen duen baloratzea eta ikasleak hiritar bezala duten eginkizuna betetzeko zein puntutaraino dauden prestatuak ezagutzeko; eta bestetik, ikastetxeei beren irakaslanak hobetzen laguntzea eta administrazioari hezkuntza-politika bideratzeko informazio baliagarria eskaintzea.

## Objetivos y características de la evaluación

### ¿Por qué se plantea una evaluación de diagnóstico?

Porque se trata de una evaluación que se está llevando a cabo en muchos países de nuestro entorno europeo como una fórmula eficaz para mejorar la calidad de la educación. Se basa en la idea de que, en el contexto de una educación obligatoria, cada vez es más evidente la necesidad de conocer tanto los niveles competenciales del alumnado como la situación de los centros y del sistema educativo en general, y esto sólo puede hacerse a través de procesos de evaluación.

### ¿Qué finalidad tiene?

Tiene una doble finalidad: por un lado, valorar el grado en que la escuela prepara para la vida y en qué medida los escolares están suficientemente formados para asumir su papel como ciudadanos y ciudadanas; y, por otro, ayudar a los centros docentes a mejorar sus prácticas educativas y facilitar a la Administración una información valiosa para orientar su política educativa.



## Zer ebaluatuko da 2015ean?

- ⇒ Hizkuntza-komunikazioa euskaraz.
- ⇒ Hizkuntza-komunikazioa gaztelaniaz.
- ⇒ Hizkuntza-komunikazioa ingelesez.
- ⇒ Matematikarako konpetentzia.
- ⇒ Zientzia-kulturako konpetentzia.

## ¿Qué se evaluará en 2015?

- ⇒ Comunicación lingüística en euskara.
- ⇒ Comunicación lingüística en lengua castellana.
- ⇒ Comunicación lingüística en inglés.
- ⇒ Competencia matemática.
- ⇒ Competencia en cultura científica.

## Nola antolatzen da?

- Bi goizetan. Lehenengo egunean hiru proba, eta bigarrean bi proba eta galdera-sorta bat.
- 20 minutuko atsedena, gutxi gorabehera.
- Proben aplikazioa ordenagailuen bidez egingo da.
- Otsailaren 23tik martxoaren 20ra bitartean burutuko da.

## ¿Cómo se organiza?

- Dos mañanas. La primera con tres pruebas, y la segunda con dos pruebas más un cuestionario.
- 20 minutos de descanso, aproximadamente.
- La aplicación de las pruebas se realizará mediante ordenador.
- Se llevarán a cabo del 23 de febrero al 20 de marzo.